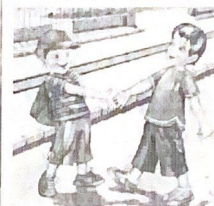


шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текше текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай



көзбен ... қолмен...
 нықпен ... құлақпен...
 тіземен ... иекпен ...
 өкшемен ... арқамен.



қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



Әжесіне келсе сол
жеңіске жетеді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

3. Математика негіздері
Міндеті: - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру
Максаты: - жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру

Күтілетін нәтижелер:
менгереді «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды,
түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын, қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды

Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей

3. Сауат ашу негіздері
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
Максаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.
Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.

Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді.
Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталындар», – деп белгі береді.
Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру

3. Сауат ашу негіздері
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
Максаты: - «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі.
Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады
«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, аңанас, алаша, автобус, ақула.

3. Сауат ашу негіздері
Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру
Максаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.
Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.

Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді.
Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру

«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс І Суретке кара Балалар не

3. Математика негіздері
Міндеті: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру
Максаты: - жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру

Күтілетін нәтижелер:
менгереді «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;
түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды

Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма?

	<p>ойыншыктар бар ма? Балалар суретті карап, бір-бірінен тұрған ойыншықтарды табады. бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді. Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар. «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарынан тұрып «көп» деп айтындар. – Аспанда жұлдыздар ... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)</p>	<p>Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді.</p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жағтытуы – Жазық, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т</p>	<p>алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p>	<p>істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2 Суреттерге кара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p>	<p>Балалар суретті карап, бір-бірінен тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар. «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарынан тұрып «көп» деп айтындар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)</p>
--	--	---	---	---	--

Үзіліс

<p>Сюжетті-рольді ойын: «Тенізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» Максаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін</p>	<p>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат» Максаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Көрнекіліктер: Ойын</p>	<p>Сюжетті-рольді ойын: «Үшқыштар» Максаты: Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рольді ойынды жана мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.</p>	<p>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші» Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген</p>	<p>Релаксациялық жағтыту: «Тенізге саяхат» Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. Жүргізуші: Жайланып отырыңыз, көзінзді жұмыңыз. Терен демалыңыз, денеңізді бос</p>
---	---	---	--	---

рольге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңізді жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жана зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үніліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қалағалайды. Бошман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қалағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірін өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар тораы айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың

аланы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



Жағдаят: Үшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуға Санитарлы ұшақ боранда ұшуға Мұздықтағы балықтарды құтқару. Ұшақ лалада жұмыс істеуде. Тәрбиешінің іс-әректі: Диспетчер рөліндегі жерлен бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. Балалардың іс-әрекетті: Техник ұшақтың моторы тексерелі, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диканшыларымен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді ілкітүрді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



Зымыран



Гарышкер

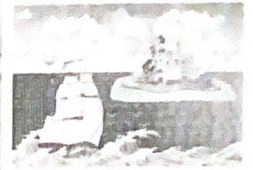
сүйсіпеншіліктерін арттыру. Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баламы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т. б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.

ұстанық, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініз. Өзінді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алыса көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалықты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуды. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауырталықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді обуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт құлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіріңіз, секіріңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың

жұмысын тексереді. Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады. қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды. Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.



басында тұрсыз. Сталин заманымен бақыт сыйлаған гажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз! Көздеріңді асықпай ашыңыз! Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезінініз? Оқушылардың шғын әсерлері сұралады



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4.Қазақ тілі
Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
Мақсаты: -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру
Күтілетін нәтижелер: Жасайды жана сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды.
Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі.Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді.

4.Қоршаған ортамен танысу
Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту
Мақсаты: -

4.Математика негіздері
Міндеті: -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру
Мақсаты: - жиыннан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру
Күтілетін нәтижелер: меңсереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алады

4.Қоршаған ортамен танысу
Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату

4.Шығармашылық бейне леу әрекеті
Міндеті: - Сурет салу
Міндеті: - Жана түстер (күлгін) және реңктерді (жөк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару
Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу
Мақсаты: - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту
-тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету
-- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кино, жапсыру дағдыларын

	<p>суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Танертен жағтығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p>		<p>Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір кер және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны</p>		<p>калыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бұктеу, шаршы қағазды бұктеу біліктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Суретін салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету

Серуен	<p>Картотека №6 Құстарға бақылау жасау Максаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың ауыштық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың.</p> <p>Бізде қакын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сак құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы</p> <p>Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Максаты: Ептілікке баулу.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Максаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштын айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.</p> <p>Максаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы таклақ айтқызу</p> <p>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)</p> <p>Максаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.</p> <p>Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлдызып»</p>	<p>Картотека №7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Максаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Біздің ойын аланы</p> <p>Максаты: Ойын аланындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлдызып</p> <p>Максаты: Таклақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі лауыс ырағатының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тынылыспақ.</p>	<p>Картотека №8 «Қайтқан құстарды бақылау» Максаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атапқызып, дамыстарын тыңдау. Олардың гол болып ұшуына назар аударту.</p> <p>Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау</p> <p>Максаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала құйың, Үй ішіне салады үйін» (қарлығаш)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»</p> <p>Максаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Көркем сөз: «Ту-ту, ту-ту шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»</p>	<p>Картотека №9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Максаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп біткі тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жазғатту</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)</p> <p>Максаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.</p> <p>Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау қиеді</p>
Балалармен жеке жұмыс	Медина мен Альфияға құстарды танып, атын атауға үйрету.	Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Дойын: «Түстерді топтастыр»	Мүслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»	Айлин мен Ерналарға түстерді ажыратуға үйрету. Дойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Пазл ойындары.	Ж. Р. О. «Шаштараз»	Дойын: «Сикырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрлас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, ет бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінгімен ойнай білсе, мінез ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағымды болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімніңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзінше тоңғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	--	--	---

Тексерді *Олсез*

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, аулалағы өзімен құрлас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты лайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бей бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналасына жиі оған өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	---	---	--	--

Тексерді *Осейф*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Білім беру ұйымы

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық. Колымызды ұстайық. Күлімдейк күлейік. Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы сөй. Ал көнеки бөржіңі, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есеп болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сута қарап нәр алып. Табиғаттан пайыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Күн шаттан!» Күн шаттан! Күн шаттан! Күннің күні бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күннің ашықты күні бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен дала тар, Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жағтытуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында соғыз қабылдап жақсы көретінін аңғарыңыз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Гажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д.Ойын: «Қар»
Таңертенгі жағтығу	Таңғы жағтығу кешені № 3				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Жылулық сәті Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсым ұайым жейді Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күнім-дейді</p>	<p>Жылулық сәті Қуанамыз күлеміз, Бәр әлемде сүйеміз Қол ұстасып, қуанып Достарымен бір жүреміз</p>	<p>Жылулық сәті Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толғарайық шаттыққа, шеңберді</p>	<p>Жылулық сәті Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жап достарымыз енді біз</p>	<p>Жылулық сәті Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еңіңдер</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байланыстыра отырып, өзінше сөйлеу қабілетін дамыту. Мақсаты: Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сұрақты бұлақ арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін сарайла, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды. Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды. Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптерінен тапқырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Диалогты сөйлеуін қалыптастыру. Мақсаты: сюжеттік бірлікті сақтап, қысқашы мазмұндауға баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңгіме мазмұнын жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Бүгін біз әкени балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма? – Сыпыртқы неге сыпбалы? – Жәке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байланыстыра отырып, өзінше сөйлеу қабілетін дамыту. Мақсаты: Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сұрақты бұлақ арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды. Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды. Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі. Е. Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шапырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті: қазақ тіліне тән а, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, б дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Мақсаты: күнделікті жап қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады. Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінің жағын ашады. Педагог: жемістерді бір-бірінен алады, жаңа сөздермен таныстырады. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді. Қолданады: өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар – Өлең ұналы ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ, Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қандай болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетіңді әңгімелеп бер. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, қормей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады.</p>

	сынды? – Әлесті балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірер? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.	Мынаулар	Ойынның туралы өз ойың айтамы.
--	---	----------	-----------------------------------

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
«Лақтыр да, қағып ал»

Суретті тіл ұстарту:
Ша – ша – ша
Айшаның шанасы тама (ша)
Са – са – са
Қасқыр соқты Мұ (са)
Ол – ол – ол
Ағашта лимон м(ол)
Ра – ра – ра
Дүкеннен нан алды Са (ра)
Із – із – із
Тамаққа қосты сәбі(із)
Жу – жу – жу
Ыдысты тазалап (жу)



Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»
Мақсаты: Балаларды ептілікке, шалшаңдыққа
тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият
тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады
әр біреуінің қолында бір-бір доптан
болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі
бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып
алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала
алады, соны санайды.

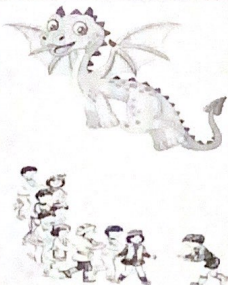
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Допты кегділер арасынан жүргізу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). Мақсаты: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр).</p> <p>Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету</p> <p>Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p>Мақсаты: Қолды еркін қозғал, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу- қарқынмен жүзуді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p>
--	---	---	--	--

	<p>отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Усталғандар ойыннан шығады.</p>	<p>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада) «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Бір тізбекке сап түзіп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залпын оң не сол жағымен доптың артынан жүгреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзіп тұрады. Қимыл-козғалыс ойыны: «Қасқырға қақпап» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді. «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p>	<p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Женіл би» (Г. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада) «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Қысқа сөйгірменен сөйгірмен үйрету, д. жазағастыр, көз мен аяқты қозғау (айналымыр) және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. Қимыл-козғалыс ойыны: «Тығалмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойынша тұрады. Көзі байланып жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауыл ұстауға тырысады, ал балалар заң үшінше әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p>
--	---	--	---	--	--

Үзліс. Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»


Тілді жаттықтыратын тақпақ
Кім келді?
Кане, кане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұл сен бе?
Иә, иә, иә!
Біздер тату жан ұя
Иә, иә, иә!



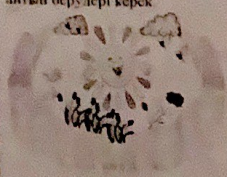
Ойын «Айдаһардың құйрығы»
Максаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінші артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс. Оның мақсаты - ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұстатып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнектік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді. 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді. заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін, қолданады. 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Неше машина? Неше құрышпақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мөшиненін санын 3 цифрмен белгілейді. Құмыраштар санын 4 цифрмен белгілейді. 3 және 4 цифрларын табады. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Үкестығын табады Зер салғандар мынаған. Тура «Төрт» боп қалады. Орындыктар құлаған Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттын санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: –сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: - дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Қолданады: дауыссыз дауысты дыбыстарды анықтау сөз ойында. «Мүкнәт бөл» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жінше дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жінше дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тікті ортбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз көс» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сонақ</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Елгі, ешкі, елгезек – Емтік, ел, есік, есеп, елек, елпаден, Елжаз, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымұрт, Ыбырай, ылғаал, ық ымылақ, ырым т.б. Ойын соңында фишаларды санап жемімпазды анықтайды. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зиян қойып тыстап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалуашаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалуашаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалашаны көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самап, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас, (І) ғалым.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады, сөздерді қосады. Түсінеді: дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. Қолданады дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Сөзге сөз көс» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосу қарын керек. Мысалы қызыл ... (алма), ыстық (от), әдемі ... (этеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жана ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрлдеген ... (экскаватор), дәмді ... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді менереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>3.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнектік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді. 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді. заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін, қолданады. 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар болмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс 4-</p>
--	--	--	---	--

		<p>(аскабак) қояр (етік), жасыл (айна) сары (апсельсин), қалың (орман), мамық (орман), ақылды (эже), үлкен (ата), жұйрық (ат), ұзын (оюну), бұзық (этеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымас (Омар) т.б.</p> <p>«Қайтала» (доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер соған айқынырақ айтқан дыбысты дәлі мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттің (т), ккқасқыр (к), бббаққа (б), ввагон (в), ггарыш (г), дддоң (д), жжжалбыз (ж), зззәкір (з), ккккіт (к), лллақ (л), мммақт (м), нннан (н), сссая (с), пппарта (п), ррраио (р), бббһаб (һ), фффабрика (ф), чччула-чччуп (ч), шширкуль (ш), шшшахмат (ш), шшшеткіш (ш), хххат (х), уууылдырық (у) т.б.</p> <p>Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқалындар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p>	<p>(сұрыш, аға, таға, жаға, сұғыз, төғы, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Гөзжан, Ғанибет, (Б) билон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қырбыз, қойбы, бақыр, (Қ) қаша, арық, қоян, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұтанақ, қошқан, құлын, таяқ, саяқ, ақ жақ</p>	<p>Асап бақша жақтан Ақ сабақты аскабақ әкелді. Бақа жақтан Ысқарак аскабақ әкелді – Балалар осы жаңылтпашқа қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс – А дыбысы ауан дауысты ма, әліе жошық дауысты ма? – Жоан дауысты дыбыс – А дыбысы дауысты дыбыс оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кен ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдағы дыбық болады. Осылай а дыбысы жасалады.</p>	<p>тапсырмада балалар суреттерді қарайды, «артық» затты табады. Таңдауларын түсіндіреді. Мысалы, суретте ұшақ, тікұшақ және машина көрсетілген. Артық – машина, ол жерде қозғалады, ал қалғаны аспанда ұшады.</p>
<p>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.</p>					
<p>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты Қасиеттіңе қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту қатты жұмсақ ерілді бұға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін</p>		<p>Ойын: «Жер,су,ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге жерде, ауада, суда не болғанын дұрыс айтуға тәсілдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезіммен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық. Шарты: балалар доңгелең отырады. Бір бала ортаға шығып</p>			

көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.
Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берудері керек.



балаларды көз көлтінеме асық дақтарып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сөзімен тәбіелеу. Біл бала отағата шығып, балалардың көз көлтінеме асықта дақтарып жібереді де жер, су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, кейбірлерін атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты атайды. Ауа дегенде іркіттерін айтуы тиіс.
Осындай ойын жағдаса берді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4. Қазақ тілі
Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алулы және таза дикцияны дамыту.
Мақсаты: жаңа сөздерді дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: көгіністердің қозғалып атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді:** көгіністер бақшада өседі.
Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.
Ойын: «Кім жылдам?» сөбетке көгіністерді жинайды, атайды, сипаттайды.
«Жеміс-көгініс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгініс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар.

4. Қоршаған орта
Міндеті: заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.
Мақсаты: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды; **жасайды:**
• қоршаған ортадағы күдікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғанын түсінеді,
• материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күдікті өмірде қолданады.
Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, келдір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жату үшін немесе оған тамақтану үшін.

4. Математика негіздері
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.
Көрнектік арқылы: 3, 4 сандарының пайда болуымен, 3, 4 цифрмен таныстыру.
Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.
Күтілетін нәтижелер:
менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын, **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сөйкестендіру керектігін; **қолданады:** 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады. 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелуді 2-тапсырма. Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеде көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еленде аяқпен жазады ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды.

4. Қоршаған орта
Міндеті: әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту.
Мақсаты: - әртүрлі мамандықтардың олардың атқаратын қызметі қоғамға қолдау ретінде пайдасы туралы білімдерін толықтыру.
Күтілетін нәтиже:
• сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратуда; мамандықтың қандай қызметті атқаратынын әңгімелеуге; болашақтағы өз қиялындағы мамандық туралы пікірін айтқызуға арналған тапсырмаларды орындайды; **жасайды;**
• барлық мамандықтың қажет екенін, олардың қызметтері мен байланыстарын ажырату керектігін түсінеді;
• мамандық туралы басқа оқу қызметтерінен алған туралы білімдерін күдікті өмірде қолданады.
Демонстрациялық материалмен жұмыс. - Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы.

4. Шығармашылық іс әрекеті - Жазыру
Міндеті: - Қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржымды саду техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру.
- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мәшак, дан және т.б.) безендіру.
- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жасауы.
- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
Мақсаты: - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржымды саду техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру, - аталған заттардан қалауы.

		<p>кәлет. Адамдар орындарында отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһазлары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p>	<p>ермексаздан жасуаларын тапсырады. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте). Тапсырма. Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p>	<p>керек. Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханалы сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-анаңарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен ымымен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде арқайсысың мамандық таңдайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздеріңнің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>	<p>бейнелеу мүмкіндігі және оларды өмір-өрістермен және қолымен заттармен (монша, дәл және т.б.) бейнелеу. – Қалай ханшаның құрмысшақ заттарымен тапсырар, адалаң заттардан қалай бейнелеу қиын жапсару, оларды өмір-өрістермен бейнелеу. – Ойыңға қажетті құралысты бір жеспі ойлап даярлауға, алдың жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, табын құрылғымен ойыңға мүмкіндік беру.</p> <p>Топтық жұмыс</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Бакылау: Жаңбырды бакылау</p> <p>Максаты: Жаңбырды бакылай отырып, онын бүлтүтпн жауатышыгы және түрлерин айтып тусундуру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткннш жаңбыр, нөсөр жаңбыр.</p> <p>Енбек: Агаш түптерин копсыту.</p> <p>Максаты: Балаларды енбек суйгншткке тәрбиелеу, өздерине берилген тапсырманы тиянакты орындауын калагалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ал керемет бул кандай? Төгилди төбеден Көк теңизден куйгандай Көл-көспр су не деген? (Жаңбыр)</p> <p>Максаты: Жүмбақ жаттагатырып, балалардын есте сактау кабилеттерин арттыр; сөздик корларын дамыту, сөздік мәнерлі айтуга дагыландыру.</p> <p>Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек»</p> <p>Максаты: Балаларды етлдікке шапшаңдыкка баулу.</p>	<p>Бакылау: Бүлтты бакылау</p> <p>Максаты: Бүлттын түздіуі және олардын түрлерин шарты, бузак,кабатты бүлгннарды ажырату.</p> <p>Енбек: Ауадагы гүлдерди суару.</p> <p>Максаты: Балаларды көршаган әлемге камкорлыкпен карауга, табиғат әсемлігін сезіне білуге тәрбиелеу</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшир бу болып Жерге қайтар су болып (Бүлт)</p> <p>Максаты: Жүмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау кабилетін арттыру.</p> <p>Ойын: «Кімге кандай құрал керек?»</p> <p>Максаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыкка баулу.</p> <p>Дербес ойындар: 1. Өткннштебу. 2. Тартылышка тартылу.</p> <p>Тренинг: «Біз тату баламыз»</p>	<p>Бакылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бакылау</p> <p>Максаты: Құзде тырналардың жылы жаққа кететінлігін, қыс мезгінде тамақтың тапшылығы, аяқдың қаттылығы тусіндіру.</p> <p>Енбек: Құстарға жем соуып жасау.</p> <p>Максаты: Құстарға камкорлык карауга, ауыштық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан Селді мекен күзді өмір Қарлығаштар ұшып кетті, Ушып кетті тырналар.</p> <p>Максаты: Балалардың сөздік корларын мөлейтін, тілдің грамматикасы дұрыс сактау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Құзде не кнмнз?»</p> <p>Максаты: Күз мезгіліне байланысты ағамдардың кнмнкіно үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>1. Сазбалшықтан «қала» құрастырылық. 2. «Тәтті тоқаштар» нсірейік.</p> <p>Тренинг: «Тырналар болып ұшайық»</p>	<p>Бакылау: Желді бакылау</p> <p>Максаты: Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел, жылы жел, ұйықыл соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындағын үдететіндігін тусіндіру.</p> <p>Енбек: «Әсемі гүлдер»</p> <p>Максаты: Гүлдердің гүлдерін суару. Осімдіктерге камкор болу, аялау күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Таяқтк «Жел»</p> <p>Максаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдің дауыс ырнағынан мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік түсізу.</p> <p>Жел улейді у-у-у Күйін келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-ту-ту.</p> <p>Жапырақтар көл соқты ду-ду-ду</p> <p>Кнмнздық ойын: «Айгөлек-ау айгөлек»</p> <p>Максаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыкка баулу.</p> <p>Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әлемі үйім» (құрастыру)</p> <p>Тренинг: «Қолшатыр астында»</p>	<p>Бакылау: Көшедегі машиналарды бакылау</p> <p>Максаты: Көшедегі машиналардың жүрсінін бакылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшн, уақыттын үнемдейтіндігімен тусіндіру. Машинаға қарама жүгірмес, көше тәртібін құрық сактап жүруге үйрету.</p> <p>Енбек: Агаш түптерін копсыту, су құю.</p> <p>Максаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге камкор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: «Алтын құл» тақырыбына сурет бойынша әнімелесу.</p> <p>Максаты: Балаларды сурет бойынша өңіме құрауға да, жазандыру; тілдің грамматикалық құралдарын өлн әрті дамыту және сөздік қорын мөлейту.</p> <p>Кнмнздық ойын: «Ах қоян!»</p> <p>Максаты: Балаларға әртүрлі кнмнлдер жасату арқылы денелерін пирату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Дербес ойындар: «Тәтті тоқаштар» нсірейік «Мені қуып жет» Тренинг: «Шапырақ»</p> <p>Айлин мен Еринарға түстерді ажыратуға үйрету. Д.ойын: «Түстерді топтастыру»</p>
Балалармен жеке жұмыс	Медина мен Альфияна құстарды танылатын ағауға үйрету.	Ансат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д.ойын: «Түстерді топтастыру»	Мүслим мен Арманға қараңдашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үлк сызықтарды қос»	Гржем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеумен ойын-жаттығу «Асық»	

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Қимылдық ойын: «Сұр қоян» Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөң есініп тұрады. Қоян дөң есіктің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайда сұр көжек, Жуынып жатыр бүгөңден, Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-қурық боп сұртінді. Қоян өзіне байлаысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сұртпен қос аяқтап кіріп, дөң есініп тұрғандардың біреуіне жақындай беріп қонаққа келе жатыр). Ол балт қоянмен ауысканда ойын аяқталады.</p>	<p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Ойын барысы: Соқыр теке кеп болмесе, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шенбер сызылып, оның ортасына көз байланған «соқыр теке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыр теке бақ-бақ» - деп мазақтап тұртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың біріне ұстап аласа, даусына қарап омыртқаны айтады. Дәл таяса ұсталған адамның көзі байланып «соқыр теке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамға әдейі сөзбен жетектеп отырып алдап, шұңқырға, бағынаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді құтып өтеді.</p>	<p>Қимылдық ойын: «Аттамас» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдықта, еңгілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі төмен, оны аттап өту керек, екіншісі-бүлік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып кетіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айнадырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алды аз ойыншы өзінің әрекетінен аттап жүреді.</p>	<p>Қимылдық ойын: «Орамал тастау» Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шенбер құрып отырады. Ойын басталушының қолындағы орамал шымыршақталған ұрғаны айтылады. Ойнаушылар әл немерсе әңгіме айтып отырып бастаушы оларды сыртынан айналтып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде алғаш адам өзінің сырт жағынан қалған орамалды байқамаса, басқаушы оны орамалмен ұрғытайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушының ұстағаны Ойынды қайтап жүрген бастаушы босап қалғандарының келіп отырады.</p>	<p>Қимылдық ойын: «Үшті-үшті» Ойын барысы: «Осы кезде үшті-үшті қабан үшті, үшті-үшті қабан үшті» - дейді. Осы кезде үшпайтын нәрсесіне қолын көтерген жер айыпты болып есептеледі. Үшпайтын және үшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға үйрек-бүйрек, кентер- кенесер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек үшті, есік үшті, етік үшті, бесік үшті, деп ұзақ айтылып келіп, шөмеке үшті, бөдене үшті, деп жаңылдыруға болады.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, өз қобіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектіні түсіндіріп, бәлкімді сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерді *Осет*




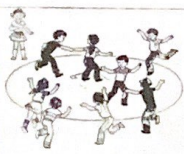
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Жаңағалап ауылының бастауыш мектебі»КММ
Білім беру ұйымы
Мектепалды 0 «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» «Фотосуретте белгіленген Суреттерді атау»	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ергендік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу киміш ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру. Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын. «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын- жаттығу. «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау). Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Сюжеттік ойындар. «Менің күн тәртібім». Айболит ертегісінен үзінді оқып беру. «Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық, Қуанлайық күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p>«Мен әдепті баламын» Аманласу үлкенге, Тәрбиенің басы той, Ал, қанси бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p>«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сұға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар, Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас ұл мен қыз!</p>
<p>I - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. Мақсаты: «Г» – «Қ» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтиже Жасайды: "г" "қ" дыбыстарына сөз ойлай аятады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды. Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды - Қорыққанға қос көрінеді ертегісіні оқу Диалктикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірділігін сақтай отырып, эмоциямен қызығы қайталап айтып беру Мақсаты: таным сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дайындау. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады. Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таным сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Қужайың жалды, Білсен айт бұл аңыз! (Арыстан) Үй ішін аралап, Түнде көп жорталы. Қалғарды жарып, Мысықтан қорқады (Тышқан) - Суретке қараңдаршы, ертегі не туралы деп ойлайсындар? Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар – Ертегі қалай</p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. Мақсаты: «Г» – «Қ» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтиже Жасайды: "г" "қ" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды. Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Қорыққанға қос көрінеді ертегісіні театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>I. Қазақ тілі Міндеті: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беруге баулау. Мақсаты: сөздік қорларын жидіктердің атымен толықтыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: жана сөздерін сөйлем құруда қолданады Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидіктер Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер Қиыр, қылаңас, сәбіз, піяз бір сөзбен қалай аталады? Көгіністер</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: Диалогты сөйлеудің қалыптастыру Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңгіме мазмұнын жүзесін сақтай отырып, айтып береді алады. Дәптермен жұмыс. Әкесі балаларына сыйлағанына не үшін береді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? 2. Үлік сызықпен бастырып сыз боя. 3. Мақалды жаттап ал Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын не дағог «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, тағзылық та болады», - деп түсіндіреді.</p>

		<p>аталады? - Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Тышқанды арыстан қалай ұстай алады? - Тышқан арыстанға не дейді? - Арыстан тышқанның үдесіне неге күлді? - Арыстан тұзаққа қалай түсті? - Арыстанның досын естіген тышқан қандай көмек жасады? - Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? қалай ойлайсың?</p>			
--	--	--	--	--	--

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар
 «Торғайлар мен мысық»

		<p>Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойлауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, эстетикалық байқаушылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек (5-6м диаметрмен). Ортада тәрбиешімен тағайындалған ба да жүрсін - ол мысық. Қалған бөліктер шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұшыстап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дан жеуге қареді. Мысық ойын кетсе де, торғайларды көріп, оларды ұстай бекітпеді. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұстай алмай торғайлар, шеңберден ортасына ла қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші және мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Үсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).</p>
		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Секіру бір орында тұрып, көк аяқпен секіру Мақсаты: Ептілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: аныстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен біріншінің мен бірінші арқасының арасына, лопты қыстырып жүру</p>	<p>2. Музыка Міндеті: - Әнін сипатын қабылдау, дауысын, дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әнін кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жаңырымен таныстыру Музыка тыңдау «Саржайлау» (1 тәттібет) Ән айту</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Лопты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, лопты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту Мақсаты: Лопты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, лопты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әнін шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың соңын жұмсартып айту Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп,</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Мақсаты: алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру «Секіргіштер» Екі тізбекке қайта сап құрады Бірінші ойыншы бір орыннан</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Түзее: кетәфәтәләрәдә күнәңсәдәк әрежеләрин сәктәү керәктәтә. командалармән кимлә кәңдә теләтәңк сәктәй бә тәдән маншә мән жуәшкәриңләгә, өз әреветтерин баскә ойышшылардән әрекеттермән үйләстәру, жолактән-жолақкә секирә бәү.</p> <p>Қадынады: тәбәккән жүрәдә, жүгәру дағдыларын, командалмән әрмәсә тәсә дағдыларын секәру кәңдә дүрәс итерәдә кәңсәктәтә бәтәрдәу дағдыларын</p> <p>«Жолактарға аттан секіру» (3 рет)</p> <p>Етә 50 см жолактардың үстіндә секіріп басып жүрә. Жердән әкә аяқлән бәрәдә әкәндән итерәү керәктәгәнә назар аударә.</p> <p>Бәлгә бойынша ойышшылар бәрә бәрәдән жолактән-жолақкә секирә бәстәйдә. Дүрәс орындаған ойышшылар ұпай жинайдә.</p>	<p>«Күңгә әуән» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғанлар әңгә» (Г. Жотасәвә)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>«Жәңгә бия» (Г. Ломова) Билер</p> <p>«Шабаншәләр бия» (үнтәспәдә)</p> <p>«Жүмәр қылыш» («Биләсп</p> <p>үрәңейкә» жинағынан) Ойындар,</p> <p>хорөвөдтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>«Айлаһар» (Зрет)</p> <p>Балалар бәрә тәбәккә тұра қалады. Бұл – «айлаһар» балалар арқасымән, кеудәсәмән дотты қысып тұрады.</p> <p>Бәлгә бойынша «айлаһарлар» мәрегә қарай бәтә аяды.</p> <p>Ешбәр добынан айырылмай бәрәшә болып мәрегә кәлән командә жеңискә жетәдә.</p>	<p>эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жәңбәр шақыру» (Д. Ботбаев)</p> <p>Әң айтү:</p> <p>«Жәү, жәү, жәнбыр» (К. Дүйсәкеев)</p> <p>«Күңгә әуән» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңдәдә балалар» литвалық әуән</p> <p>Билер</p> <p>«Көңдәдә қолшатырлар» бия (педагогтән таңдауы жинашы) Ойындар, хорөвөдтар</p> <p>«Күн мән жәнбыр» ойыны</p>	<p>ұзындыққа секіреді. Екінші ойышшы сол жерден әрә қарай ала солай секирәдә. Сөйтәп бәрәлқ ойышшылар секіріп болған сәң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Командалың бәрәлқ ойышшылары бәрә орындан ұзындыққа секирәдә. Бәрәлқы секіргән сәң жүргізә әң әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзақкә секіргән команданы анықтайды. Сөйтәп, өлар жеңискә жетәдә.</p>
--	---	---	---	---

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»



Ойын: «Күн мен түн»

Максаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс



бирнеше рет кайталанады. Өзге топтын ойыншыларын көп ұстаган топ жеңіске жетеді.
Ереже:
1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: +10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5, 6 сандарының пайда болуымен, 5, 6 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мен ерегі: 5 және 6 сандары мен цифрды. Түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарым рет-ретімен санауды ұсынады. Оған кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. Педагог 1-тапсырмала моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болады? (бесу) 5 цифрмен танысу. Үстелдегі карточкалар немесе</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дауысты табыды, дыбыстарды ажыратады. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны. Педагог берілген дауыстың сөзін басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалашпаны, егер сөз соңында болса, жасыл</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Катаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен саздырағын дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үшін тонка бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, к, т, с, ф, ч, ц, ш, ш, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер келерің жасалды? На дұрыс айтқаныңдар (ерін, тіс, тіз). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа).</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Дыбысты бағар» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы сағат, автобус, тарак, факел, ожау, қайрақ.</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5, 6 сандарының пайда болуымен, 5, 6 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мен ерегі: 5 және 6 сандары мен цифрды. Түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Ойын жаттығулары. Цифрды, санды және санын нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан жемілденген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1–6 жат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмыссыз топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санының моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. Санақ материалымен жұмыс. Санауға арналған</p>
--	---	--	--	---