

Серуенге дайындық	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
-------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Серуен</p> <p>Бақылау: Тұманды бақылау</p> <p>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайлан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Енбек: Ағаштардың түттерін көрсету.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса – табиғат, Аман болар – аламзат.</p> <p>Мақсаты: Мақал жаттау арқылы баламың сөздік қорың жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p>Ойын: « Біз кішкене отбасы »</p> <p>Мақсаты: Үйленді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Шымшық доп »</p> <p>Ойын барысы: Аланның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тактайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады (Доп дұрыс орналасу үшін тактайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тактайшалап айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тактайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін</p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Енбек: Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым, Отан-өлкем, астаңым, Отан-тұтас ауымым.</p> <p>Мақсаты: Отанның сүйеге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p>Ойын: « Қояндар секіреді ».</p> <p>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы »</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар заада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га, га, га, га Бақташы: тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Еңдеме ұшыңдар. Қаздар: жәк-жәк қасқыр бар</p>	<p>Бақылау: Откінші жанбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткінші жанбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Енбек: Жанбырдың пайласы, жанбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындығын суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>Енбек: Ағаш түттерін көрсету.</p> <p>Мақсаты: Ағаш түттерін көрсету арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Енбекпен ел көгерер.</p> <p>Жанбырмен жер көгерер »</p> <p>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Допты қуып жет »</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</p> <p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсіні бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге қасқыр ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Енбек: Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау, өсеккорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гулдесі.</p> <p>Баланың жетті тым бұзық Шұмылдайды тал терек, Жапырағын жұтқызып.</p> <p>Мақсаты: Такпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырағатының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек »</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді – бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сиппалынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып</p>	<p>Бақылау: Кемпірқосақты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жанбырмен кейін аспанда өшкештенген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p>Енбек: Біздің аула</p> <p>Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды енбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ.</p> <p>Алдым да әр түрлінен жібек жінтіп, Аспанда өшекпейден Кесте тіктім, (Кемпірқосақ)</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық ».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қимақ ».</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында жп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » - дейді. Ойыншы қиып аған ойыншығын алады. Егер бірінші</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>аяғымен теуіп қалғанда, дөп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Дөпті ұстап алған бала басқарушы болып да, ойын қайталанамы. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p>Балаларын өз бетімен ойынның ұйымдастыру: 1. Жарысу. 2. Төбешікке секіру.</p>	<p>Жібермейді ол жолда бақташы тез ұшындар қалайды! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысын басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Қаздар болып ұшайық »</p>	<p>қолдарындағы секірішпен алдыңғы бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жақтаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағытталып секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ».</p>	<p>шығып, ең ұяғайымын тандап алады. Еңді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанамы.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ.</p> <p>Тренинг: « Киіп үй ».</p>	<p>рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p>Дербес ойындар: 1. Өткеншек тебу. 2. Ирек жолмен жүру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Аяла А мен Азаматқа киіп үй құрылысын атауды үйрету. Д/ойын: «Менің үйім»</p>	<p>Мұслим мен Дамирға сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»</p>	<p>Амира мен Айлинге пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер домбырсы» Д/ойын «Сикырты қарап»</p>	<p>Арман мен Ибрахимге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаптығу «Үзік сызықтары қос»</p> <p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Мирас пен Анисаға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеден ойын-жаптығу «Асық»</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Пазл ойындары.	Ж.Р.О: «Шаштараз»	Д/ойын «Сикырты қарап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-ақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде озадигімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрамді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-ақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде озадигімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрамді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i></p> <p>– үйдегі жағдайда баланың өміне - оқиғаларының ағытты шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, шешену, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимдері міндетті тұрақ өміне айналып болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замансыз, белдесуісіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-ақындыларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде озадигімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрамді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i></p> <p>– баланың жатырқамасы эмоционалдық алғайлар жақсу қажет, ол қобіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, ойын өміне керектігі туралы баланың сүйіп, аймапалап, жиі оған өз мейрамынша көрсетіңіз. Баланыңды көзінде мектеп туралы осындай толғауларын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Гексерді *Deif*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі» КММ
 Білім беру ұйымы
 Мектептің 0 сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: балалардың тағамдар, киімдер туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады, бекітты жаңуының қандай болу керектігін кешінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	«Бақша да ма, бау да ма?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға бауду»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Гоптық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фанттикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Тадертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жалғалыушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту -- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, егістіктерді жалғастырумен қолдану Екірік.25.10)</p> <p>Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз, өсір – өсіру, өсірмеу, өнер – өнерлі, өнерсіз; бақыт – бақытты, бақытсыз, ар – арлы, арсыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботағаз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырылберіңдер. Жұмбақтар шешу 1.Грехмен күнде сен.</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Карымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарың ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз</p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндет: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану дағды қарқын, логикалық үніс пен екпін реттеу Мақсаты: Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады. Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді. Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? - Інді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? - Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? - Өздерін таза жүресіңдер ме? Шағдараз Ұжымшарға жаңадан. Кеткен еді шағдараз. Өзі сондай таза адам. Өсіп кеткен шағдараз Кім бөлмесе көңілін. Олгі екен деп баста шаш. Салақ бөлсе кімде-кім. Соны ұнатпас шағдараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>I. Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: апта күндерінің атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну Күтілетін нәтижелер: Жасайды: апта күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін ретпен қолданады, сұрақтарға жауап береді Таппак «Апта күндері» Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ү-ү-ү-ү- дүуи-сенбі Ә-ә-ә- сээр-сенбі Ү-ү-ү- жүу-ма</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту (Әдептілік элемент) Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Карымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сендерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай іну керек? (Асықпай пішкен ас сіңімді болады)</p>	

	<p>Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, асың, Тап-таа боласың. Бұл не? (Сабын) 2 Шомылған баланы, Айықлап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жапын да, Бұл не? (Сүлгі)</p>	<p>Еркем Отетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз - Олең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сөздерін ұйғас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Асықпай шу тамақты. Жина аяқ- табақты. Сөздік жұмыс: Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай шу – тамақты асықпай шу.</p>		<p>- Ас пішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз). - Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? Дәптермен жұмыс - Суретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін ретімен ата - Суретте саған не ұнады? Оз ойыңды айт - Бала кімге келдісі? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы допты кімге ұсынды? - Сен болсаң қандай әрекет жасар едің? Есіне сақта: «Адам әдебімен көркігі».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

- 1 « Анаға қарап жаттығу жасау»
- 2 Бағынбайтын тілді жазала

Мақсаты: Тіл еттерін бағыншыты етіп, әел түрде жалғийтып ұстауға үйрету.

Бейнелеу: Ауызды киікене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек «ля-ля-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстап отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау:

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартылау керек;
Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;
Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруды шапалақтау керек.
Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқыл кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



Ойын: «Аюдың апанында»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мөлшерін сөзге сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, кейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер!», - дегенде балалар үйлерінен шығып, санбырауқұлақ теріс, көбелек ұстап, орман қылыралы еңкейді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды. Олар ауыстан айтады.

-Біз аюдың қасында.

Жеміс-жидек тереміз.

Аю ұйықтамайды.


Аю ырмдайды.

«Ырмдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұстағаннан кейін аюдың роліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанды.

Үсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін - екі аюмен ойнауға болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінні жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабынан қасына келеді. (Көгелдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: көгелдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек.</p>	<p>2. Музыка Міндеті: -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу. Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Плендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабаңтой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асағаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттәңірмен еңбектеу. кедергілер арасынан еңбектеу. Мақсаты: бұлдірінің жерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалды көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ана тауық елендеп Мынау неңің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ис - ис - ис» деп айбат шегіп, балапанларды ұртып бастайды. (балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді ішқаз аламын. Мысық: Мияу мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапанларды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 қолданаға тұрып, еңбектен тим, скмейканың астынан өтіп, тим қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін балапан етің жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, еңі бізбен бір ойын ойна</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Мақсаты: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Плендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабаңтой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асағаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: допты басыммен итеріп, төрттәңірмен еңбектеу (арқашықтығы 3-4 метр) Мақсаты: Допты басыммен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жиып, жұмырлап отырып алдыға-артқа юмалауды бекіту. Күтілетін нәтиже Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлмедіміз күлмей» ойын жаттығуы. Жатты басыммен итеріп жер бауырлап еңбектен жүру Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арқашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына ауналғанда дұрыс жиналып Жұмырлану.</p>	<p>4 метрге допты басыммен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеу (2 рет) Жаттығу орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Кимыл ойын. Таргыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кенетікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында еттілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.		Отырған күйден алдыға-арқа дөңгелеу (5 рет). Түстерін бірақтарып, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне қалтырып, басын туу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жағтықтар басталады.
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті лақтыру »					
Тіл ұстарту жағтығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аптақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойындады балалар.				Ойын « Дөңгелекті лақтыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге етпіндікке шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді тақпаққа дәлдеп лақтырып кіргізу керек балалар ойын бірі кейін бірі жалғастырып ойнай береді.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
3. Математика негіздері Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерелі заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.	3.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау, сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тұйым сөздерді сөз барысында қолданады.	3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі; Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын; Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ғажайып сөз. Бүгін бізге Айтуд өзімен бірге суреттер ала келіпті. (Педагог суреттерді тақтаға іледі: лак, қасқыр, бағдарлам) Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден	3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі; Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса,	3. Математика негіздері Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерелі заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен	

	<p>Тосын сый сөзі: «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдайына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішкіді және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2-кесте – гномдар орналасқан фон. 2.1 және 2.2-кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол аласа ма немесе биік пе? Оларға кеудеше мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. – Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, қиімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды.</p>	<p>Құстардың суреттерін тақтаға іледі – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айттыңанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, үяң, үйді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Олен не туралы және қай дыбыс қол қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен.</p>	<p>алыста тұрған сияқты сөзіп, айғайлап айтын көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, сөзіп айтады: ләк, қас-қыр, бағ-дәр-шам. Сөздерді қайталап қылады және бұныға бөлдіріп айтылады. – Дауысты дыбыстар бұын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұын болады. Сөздерді сөзіп, дауыстан айтқанда, сөздің қанша бұынның тұратынын білуге болады. – Бұын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстан тіркесі. Дауысты дыбыс өз алына тұрып та, төніретіне дауыссыз дыбыстарды алып та бұын құрайды. Сөзде қанша бұын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог бұын шапалақтау арқылы ләк сөзін бұынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөз бір бұыннан тұратынын бұын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін бұынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше бұыннан тұрады? – Екі бұыннан тұрады. – Иә, екі бұыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.</p>	<p>сонша бұын болатынын. Қолданылы: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыраталды. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұын болатынын. Қолданылы: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыраталды. Дидактикалық ойыны: «Кім көп сөз біледі?». Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе сипамақтар, бес стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді бұынға бөліп, айтқан әр сөзге бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін бұынға бөліту. Билдингвалды компонент – бұын – слог. «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып</p>	<p>заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				айтамын сендер өз тілдеріңмен байланысты ғана сөздерді бөлімге бөлу үшін қажет. Мисалы: алыстар, жануарлар, түстер т.б. Қимыл сөз айтып, бұныша бөлсе, сөз жетімше болады (сөз айтып, бұныша бөлеп балаға түрлі түсті қаламнан беріп отырады). Қаламдарды сипу арқылы жетімше анықталады.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс: Көңілді баяндауға арналған ойындар «Оң жақта»

Саусақ гимнастикасы
 Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимындарын тез орындап үйренеді.
 1. «Кір жуамыз» Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тиіспей қарама-қарсы қозғалтады.
 2. Тары мен күршіті жинау. Балаға кишкене кесеге араластырылып салынған тары мен күршіті беріледі. Тарыны бір кесеге, күршіті екінші кесеге салу тапсырылады.
 3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсына көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өңде қуыршақтың, кейін өзін белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.



Ойын «Оң жақта»
 Мақсаты: көңілді баяндауға бағытталдыру.
 Ойын барысы: балалар кілемге жағалай отырады. Кілемнің берілік жағында 5-6 ойыншықтан орналастырады.
 1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетугін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып, оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.
 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығалы да, кілемнің ортасында тұрған балдан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.
 3 нұсқа: педагог бір балдан өң атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді. Қажетті заттар әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>4.Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер</p>	<p>4.Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Мақсаты:</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Мақсаты: Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге</p>	<p>4. Шығармашылық іс-әрекеті Жапсыру Міндеті: - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Жасайды онга дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Түсінеді сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау: 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1.</p> <p>Ойын: «Баспадақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сүк саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (көл моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшада жақсы аға Ойыншық береді.</p> <p>Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.</p>	<p>Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді, түсінеді жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін, түсінеді және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез-құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.</p> <p>Күрделі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің?</p> <p>Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атауын атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып береді.</p> <p>Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүйіз құрғақ жапырақ төсейді. Жапырағы құрғақ жерді тандап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарлы қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайталан жүргізеді.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: менгерейді заттарды салыстырады, заттардың өлшемі сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атаулы; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын, қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстырады, заттардың белгілерін анықтайды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызалай. 2-тапсырманы орындайды.</p> <p>Заттарды қарап, оның белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді, түсінеді жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін, түсінеді және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез-құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.</p> <p>Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Бұлайша айтқанда, түлкінің баяпағы бар дегені болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді.</p> <p>Тұлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «тұлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етеседі. Қоян ешқашан іні қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үй ішін қардың арасына кіріп алады. Ойткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорек табуға шығады. Тіні де тоны жылы тоңға ауыстырады.</p> <p>Ал өзін бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді, ағаш</p>	<p>балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>- Бақыланған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда жүзіндеу;</p> <p>- аталған заттардың қалыңдығы бойынша қиып жасайды, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойын құрастыруға, алаңға жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен көмекші орындауға, дайын құрылыстан ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білу, ешқандай даққа жапсыртып, құрастыруға үйрету.</p> <p>Төменгі жұмыстар</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кірілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кіріні қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жылы жылы боғын тұрады. Аюдың кіріге ұқсастығы қандай? Аю айырмашылығы неде? (Екеуде қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, соған соң аю апанына кіріні ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенеді, жақсы қореді? (Танқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кіріні жаз бойы немен қоректенеді? (Бака, жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жыпын-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай

ініне салынған қуыстың бір гашы ауы болады. Күн қатты суытқан кезде інін оны қуырымен жауып тастайды. **Педого «Пайда-зия» ойынын ұйымдастырады.** Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның артына айтады. **Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.** Қорытынды жасайды. I-ші команда сол нысанның пайдасы жақтарын іздейді. Ал II-ші команда зиянын іздейді. III- Қасқыр Пайдасы және зияны іші командадағы балалар: Қасқыр отандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малакай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарда семіріп құртар еді, он командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өгіс де үй жануарларын жейді.

		кажет. Ойткені ол тұмысы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды.			
Серуенге дайындық	Қимдерді ретлікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Қимдерді ретлікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді ретлікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді ретлікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді ретлікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

Серуен	<p>Бақылау: Шықты бақылау</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолын.</p> <p>Елбес: Ағаш аулақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан – досым, бауырым, Отан – өлкем, астанам, Отан – туған ауылым.</p> <p>Мақсаты: Отанын сүйе, құрметтесуге тәрбиелеу.</p> <p>Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p>Ойын: « Қояндар секіреді »</p> <p>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Елтілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы »</p> <p>Ойын барысы: Ойыншылардың</p>	<p>Бақылау: Откініші жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Откініші жаңбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңбырдың пайдасы: « Жаңбыр жауғанына қарап есіктің, бау бақшаны, сия жаудағы көкөніс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>Елбес: Ағаш түптерін көрсету.</p> <p>Мақсаты: Ағаш түптерін көрсету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар толырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Елбеспен ел көздері.</p> <p>Жаңбырмен жер көздері ».</p> <p>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар толырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Дөпті құлап жет »</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктерді түсініп бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дөңсер етіпіндіген түсіндіру.</p> <p>Елбес: Біздің ойын ағашы.</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып тұскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Елбес: Қорыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тыныштық құлап.</p> <p>Болып кетті тыл бұлғы.</p> <p>Шұлбыдай тал терек.</p> <p>Жапырағын жаулағын.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтап қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырағатының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Нәзік ая айналар »</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа елітілікке баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Фишура жасап шығ »</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып азынады. Ол іштейрек тұрады. Балалардың қалаларды жүзгеді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ірек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сөзін аяғын дөңгез қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күннің қанша градуска төмендегенін бақылау.</p> <p>Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.</p> <p>Елбес: Күз тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Күздің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды сұзларға себептіндігенін, тұқымнан күз өсетіндігенін түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға.</p> <p>Тербеледі сары алма.</p> <p>Көз салып едім бақшаға,</p> <p>Қауын біткен сары ала.</p> <p>Дидикталық ойын: « Жемістер мен көкөністер »</p> <p>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.</p> <p>Олардың адам ағзасына тиістер пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тыңқан мен мысық »</p> <p>Мақсаты: Балаларды тату ойында үйрету. Тез жүзуге</p>	<p>Бақылау: Көгершінің бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға қызықты немесе қызықтандыратын, қайда аяғын өсетінін, тұмысы өлеңі тиіні түсі қалай өсіп-өсетінін үйретіп жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Елбес: Ауладағы күзге жем беру.</p> <p>Мақсаты: Табиғатта аяқал бұлғы, күзге қамқор бауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жылы жасқа ұшпайтын.</p> <p>Елбес: Жақпа қыстайтын.</p> <p>Күзге жүрсе жылыта.</p> <p>Жеңі шашуды ұмыта!</p> <p>Мақсаты: Балаларға тыныш жатпана отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырағатының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Ойын: « Шымыш дөп »</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар баланды. Ортадан бір сызық сызылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жаңғылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: ааааа. Бақташы: тазмақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар. Жібекменің өз жолда. Бақташы: тез ұшыңдар қалайда.</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүсіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет қанаттарында ағызып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: «Қаздар болып ұшайық».</p>	<p>Балаларды тез жүсіруге үйрету, шапшаңдыққа еттілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кізі тезірек?».</p> <p>Мақсаты: Секіріспен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, еттілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қалдарындағы секіріспен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай санқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісіден есеназ бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: «Қаздар».</p>	<p>ойындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айнып шығып, оң ұшатынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады. Ол ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанатын. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру. Қуластау. Тығыздалу. Тренинг: «Кізі үй».</p>	<p>ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Доппен ұрып ату».</p> <p>Ойын барысы: Балалар ойынға кіріп тұрады. Тәрбиеші жүреуінің таңдап алады да, допты береді: «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қайтады. Жүреуінің доппен ұрған кімге тиісе сол ойынға шығады. Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: «Қызықтың кишіміз».</p> <p>«Ойын».</p> <p>Тренинг: «Біз көңілді балалар».</p>	<p>Мақсаты: Допты қанатты тебуге, оны ұстап алғын үйрету. Елтілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал».</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындығын алады да, оны мойнынан ашақара айналыра байлап. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сөзіне бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүсіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасының ашылғандар уақытына бір жылға шығып тұрады. Тәрбиешінің «Бір, екі, үш, тежесте шеңберге жүгір!» деген сөзіне бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушының алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанатын. Тренинг: «Күз болып ұшайық».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Балалармен жеке жұмыс	Нуридин мен Аруназға сандарды санауға үйрету. Дойын: «Кім жылдам!»	Муслим мен Дамирға сөздерді анық айтуға үйрету. Дойын: «Сөзді айтуға көмектес»	Амира мен Айнонге пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»	Арман мен Ибраһымға қарындасын дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мирас пен Анисаяға ермексізбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Асық»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Пазл ойындары	Ж.Р.О. «Шаштараз»	Дойын: «Ақжарлы қорған»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау	Еркін ойындар
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайды баланың өзіне - өз қолымен етудің алғы шарттарына үйреті беріңіз: жуыну, қолдан сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Қимделері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланы жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, ойын өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімсіздігі көрсетініз. Балаңыздың көпшіл мектеп туралы

Тексерді *Осейіт*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ
 Білім беру ұйымы
 Мектепалды 0 сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

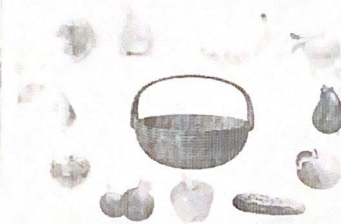
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу Еңбек тапсырмасы Гүлдер айнасын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д.О.Бұл құрал қай мамандық иесініңкі?	Ата-аналары қандай маған иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру жұмбақ шешу. Д.О. «Заттарды ажырат» Еңбек тапсырмасы Кітап сөздерін сүрту жинастыру	Д.О. «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы Табиғат бұрышын жинастыру Балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы Шығарманы тыңдап, бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді?» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну Еңбек тапсырмасы Ойындық сөздерін жинау, сүрту, сызып ойыншықтарды қоямысқа тастау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз»	Фотосуреттер қарастыру «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету	«Біз дәнбі» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жанбыр жауап (қолдарын шапалақтапайды) Жер бетіне көтеріп бидай шымты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел ест (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пиза «Бидай» Комбайнмен бидайды, былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды Кіш, кіш, кіш Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әжеп жинайды
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Билей» Комбайнмен Билейді, Билей билей жинайды, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды, Оны билей қорғайды Кіш-кіш-кіш Көрнеп қалған билейді, Комбаға әкеп жинайды</p>	<p>«Ақ тілек» Алділ жақсы ниетпен Бар аламыз бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Нанға біт тоғым» Көктемде жерді жұрттамыз, Тегістейміз тырмалап, Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көкпең шықсын деп Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоғамыз.</p>	<p>«Көлбен, көлбен, көленке!» Көлбен, көлбен, көленке! Көлбендетен көлдене, Тасып піскен билейді, Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен билейді, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды</p>	<p>«Күлде, Күн күлде» Күлде, Күн, күлде, Күлен барлық бала шат! Берекең бүгіндей Бейбіт болсын болашақ</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; сресектердің көмегімен әңгіменің жағасын және соның ойын-шығаруы. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды (қатам, ұяң, ұяңды дауыссыз дыбыстарды) жаңылтпаш түсініру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін. Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. К. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Тандап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттерін шінін біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылдың интонациясы мен мимикасын беру (Ақмақ қасқыр) Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады, Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады. Балалар, бүгін «Ақмақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегінің ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегінің оқын беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: өріс – мал жайылатын, шөбі қалың жер қалың шіп – су жағасында тұтасып</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, оларға байланысты бірізді сюжет құру. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады. Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін. Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жетілдіреді. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жары ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтару. Күтілетін нәтиже: Жасайды: отбасы мүшесінің ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды. Түсінеді үлкенге құрмет, кішіге сәт көрсету керектігін түсінеді. Қолданады: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулес мен Арман келеді – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (шінде ақдың ала салынған балалардың ата-аналарының суреті) – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: –Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Ақмақ қасқыр) Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады. Ертегі жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Досынмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екіпінде айт. (Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екіпінде айтқызып, қайталағанды). 3. Ұйқасын тап. Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді.</p>

		өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүргеннен көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай сұтылды? – Қасқырға тағы не жолығалды? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?		туралы әңгімелейді	Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – м-а-а-а. Пеліканы ертегі қауыршақ театры арқылы сипаттауды ұсынады. Сипатталып қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын *Жүретін саусақтар*.
Мақсаты Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, шінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
Ойын: «Жуылмаған жемістер» (5-10 мин)
Мақсаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға баулауын үйрету.
Керекті құралдар: Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқындағыр ыдыс.
Мазмұны: Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртатас тәсілмен өрмелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еленде иректеліп жатқан жіп үстімен басына күм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүреді. Бір-бірінен 1 м</p>	<p>2. Музыка Міндеті: -Музыканың сипатын бейнелі мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқакта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтанбасы еліміні» (Д. Омаров)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп оту Мақсаты: Өзін денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын шапшаңдық</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқакта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Секіру бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Мақсаты - Қысқа секіртпемен секіруге үйрету және жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйрету және жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>арықшылықта жатқан заттар арқылы футболды домалатып алып жүруді.</p> <p>Түсінеді: тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p>Қолданылады: өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-көсек адымдан өрмелеу, тепішкестерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>«Күстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ бiнi» (қыздар) («Ызбел үйренейi» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшiмiн».</p>	<p>секеңді дене сапасын дамытаты</p>	<p>«Елдібасы елдінің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>«Күстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ бiнi» (қыздар) («Ызбел үйренейi» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшiмiн»</p>	<p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары ақтырып, қолдан артқа жіберіп шапалақтап, ағатын сауықтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс:

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
Мақсаты: Балаларға бағдарламаның атқаратын жұмысын, автобуска міну көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят: бағдарламалық мазмұны.

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі,

Саусақ ойындары
Ойын: «Су толтыру»
Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстағанын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып ақарын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»
Мақсаты: Қору арқылы оялау көбілеттерін арттыру.

Қондырғылар: Жеміс пен көкөністің мұзаяғы.

Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



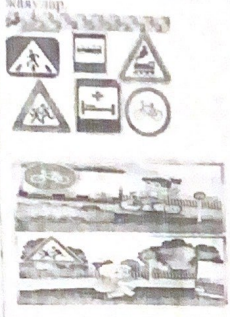


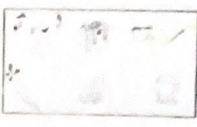
Психологиялық ойын
Ойын: «Атомдар мен молекулалар»
Мақсаты: Бұл ойында өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігі, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНК құрылымының өз басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлмені» ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек.

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары
Ойын: «Дыбыстарды анықта»
Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Ойын шарты: Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқудың негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуді өтініз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтсаңыз, бала «сыыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

<p>МАН инспекторы, жүргізушілер, жаяулар</p> 	<p>Пәл дамыту жаттығуы</p> 	<p>Пәл дамыту жаттығуы</p> 	<p>Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады.</p> 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

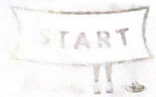
<p>3. Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді: «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей, жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Буып туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: буып туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буыпқа бөледі. Түсінеді: буыпқа бөледі, оны сызба түрінде көрсетеді. Қолданады: буыпқа бөледі көрсетуде сызбаны қолданады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынын тұратынын білуге болады. Буып – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Буып туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: буып туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буыпқа бөледі. Түсінеді: буыпқа бөледі, оны сызба түрінде көрсетеді. Қолданады: буыпқа бөледі көрсетуде сызбаны қолданады. дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буыпқа бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айттың,</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Буып туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: буып туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буыпқа бөледі. Түсінеді: буыпқа бөледі, оны сызба түрінде көрсетеді. Қолданады: буыпқа бөледі көрсетуде сызбаны қолданады. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буыпқа бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкей бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағымдағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды; бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді: «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей, жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>салыстырады.</p> <p>Ойын жағтығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Тұраі түсті Күйеуер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының осу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін біледі. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындау арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да жақын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. 3. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қаламдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әртүрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әртүрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пәкірталасан кейін педагог бір-біріне өлшеуіш-метрді ойлап</p>	<p>алдына тұрып та, топ іретіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызықтың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөліреді. – Сыз-ғыш – ек. буын – Балалар сөздер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінмізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызық түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі) сыз-ғыш</p> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөліреді: о-ыр-ғыш</p> <p>Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз</p>	<p>буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға тұраі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Тұғындағы темір ... (та-га) – Қан-қары құс ... (қар-ға) – Шеген қанатын ... (бал-ға) – Ең ұзақ баға ... (бес) – Батым алтын құрал ... (кіле-ті) Дөңгереге жазытын ... (қалам-шап)</p>	<p>Логикаға арналған ойын жағтығулары Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіге логикалық тапсырма ұсынуға болады. 1. Қызыл қарындас жымыл қарындаспен ұзынырақ, жасыл қарындаспен ұзынырақ, жасыл қарындаспен ұзынырақ қандай? 2. Жасып таста көгілдірден жіншікерек, көгілдір қызылдан жіншікерек. Ең жалпақ таста қайсымы? Топтық жұмыс Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағын қарындас таратады. Осы және жему ретімен орналастыруды сұрайды.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

тапканын түсіндіреді (көрсетеді).
Бұл өлшемді барлық адамдар
пайдаланады. Оны шарты өлшем
деп те атауға болады

Үзіліс:

Аз қимылды ойын «Кім алысқа»
Мақсаты: Жүгіру арқылы
балалардың аяқ бұлшықеттерін
дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын
түсіндіру. Шапшаңдыққа,
жылдамдыққа тәрбиелеу.
Ойын шарты: Балалар ойында
ұлдар мен қыздар болып ойнайды.
Екі адаммен ұлдар арасында, содан
қыздар арасында жүгіріп, мәреге
жеткенде аяқпен қызды мадақтау.
Содан екі жеңімпазды жарыстыра
жүгіріп, мәреге ең бірінші болып
жерге жатқаны жеңімпаз ретінде
танымал.



Қимылды ойын «Сақинаны лақтыр»
Мақсаты: Балалардың қол
бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін
жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау,
ойлау қабілеттерін дамыту. Елеп –
теңдікті, дақты сақтай білуге
тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар
ойында кезектесіп ойнайды.
Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта
сақинаны тізетін зат ойналады, ал
балаларға ойыншық сақиналар
таратылады. Балалар көзден тұрып,
сақиналарды таяқшаға кигізулері
керек.



**Сюжетті-реңді ойын
«Құрылысшы»**
Мақсаты: Балаларды
құрылысшының қызметімен
таныстыру.
Тәрбиешінің іс-әректі
Қаншама үйлер, мектеп,
балабақшаны құрылысшылар
салатынын түсіндіру. Ойын арқылы
үйлерді қалай салатынын көрсету.
Құрылысшы маманының еңбегі зор
екенін саналарына сипу. Еңбекті
сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды еңбек ойын
«Ойын алаңын
тазалату»**
Мақсаты: Балаларды білесін жұмыс
істеуге, тазалыққа үйрету.
Құралдар: Сипыртқы, күрек, қап.
Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын
сипырады, ал ұлдар қоқысты
күрекпен қалқа сақтайды. Тәрбиешінің
басшылығымен қалты қоқысқа
төгеді.
Жеке жұмыс. Қамылға қазақша қыс
туралы тапмақты
Жаттау:
«Қандай қызық кіме деген,
бәрін шебер істеген.
Бақша, бауды, тауды да
бояған аппақ түспенен»



**Қимылды ойын
«Күн мен жаңбыр»**
Мақсаты: Жүгіру арқылы
балалардың аяқ бұлшықеттерін
дамытып, жетілдіру.
Ойынның шарты:
Балалардың алаңның бір шетінен
немесе бөлімінен қабырғасынан
біртұтас жерге қойып аған
орындықтардың артында үйіріліп
отырады және «көрсетсе»
(орындықтан арқасындағы тесікке)
қарайды. Тәрбиеші «Аспан ашық,
күн шығып тұр!» Серуенге шығуға
бұлайды, «Жұлдыз!» Балалар бүкіл
алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез
үйге жүріңдер!» деген сигналды
естіп, бәрі өз орындарына қарай
жүгіріп келеді. Орындықтардың
артына отырады. Тәрбиешіні
қайталап: «Күн ашық!» Барындар,
серуендеңдер!» - дейді, ойын қайта
басталады.



<p>4. Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлесуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Сөйлемдерді тыңдап, балалар ән айтпа күйінде не істейді? Суреттен көрсет. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: апта күндерінің қалақша айтады. - қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. балалар дүісенбіде деп ойынады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәтпейінде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмыста жидек терді. Сөйдеде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталап айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, дүйсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін көпсіту, жапырақтың шанын сүрту. Мақсаты: Балаларды жаңа бөлімге өсімдіктермен таныстыру. Ә) Тәжірибелік-тәжірибелділік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады. Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, түлі мен тамыры. Айырмашылығы жапырақтарының түсі мен пішіні. Күрделі сұрақ: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бала ма?» - деп сұрайды. Педагог балаларды «объективті деректер бойынша болу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар, қой көзділер, көк көздер, көзіннің түсі жасылдар, бойына қарай, белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биле және өлен</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін көпсіту, жапырақтың шанын сүрту. Мақсаты: Балаларды жаңа бөлімге өсімдіктермен таныстыру. Ә) Тәжірибелік-тәжірибелділік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады. Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, түлі мен тамыры. Айырмашылығы жапырақтарының түсі мен пішіні. Күрделі сұрақ: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бала ма?» - деп сұрайды. Педагог балаларды «объективті деректер бойынша болу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар, қой көзділер, көк көздер, көзіннің түсі жасылдар, бойына қарай, белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биле және өлен</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: Шарпты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, ені, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуы, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауы, бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді, «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей, аудан, жиілік, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету. түсінеді: ұзындықты шарпты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шарпты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Демонстрациялық материалмен жұмыс. жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзынырақ? (бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізін). – Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату) Өлшем ретінде – таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.) ұсынады. Мысалы, Лего: Жолақтарға қанша кішікене бөлшектер сәйкес</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін көпсіту, жапырақтың шанын сүрту. Мақсаты: балаларды жаңа бөлімге өсімдіктермен таныстыру. Ә) Тәжірибелік-тәжірибелділік жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Педагог бөлімге гүлдерін мүкнәт қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлмен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары жоғалып пішінді, ашық-жасыл түсте болып келеді. Қазтамақтың түсі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шығарып біріккен. Бұл өсімдік күзді өте жақсы көреді және көп су ішеді. Көлеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді ала-ала жіпті ұсақ «істермеш» көмкерлінен. Көлеус күлді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Қожаңдылық таласқаннан гүл де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шармалы өсетін өсімдік. Уақыт жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық сопақ пішінді жапырақтары болады. Уақыт өткіргүш. Өсімдікті мүкнәт қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p>	<p>4. Шығармашылық іс әрекеті Құрастыру Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану, балалардың қорығанын ортадан алып әсерлерін көрсете білуге үйрету. Қалақшаның көп байланысқан өкіні түсіндіріп, білімдерін кеңейту: - Сәйбөлшек, ермексаз және пластинкалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Мақсаты: Сюжеттік композицияларды салдырып мүсіндеп, жалсырып құрастыру. Топтық жұмыс</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>айтуға қыды ушылықтарына қарай). Педагог тапсырманы түсіндіреді, парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырып, қорып сызындар БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарына елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алыңдар. Оларды бірінші дөңберді айналасына орналастырып, орталықтағы шенбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жинастығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіні, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді суреттерді көруге болады.</p>	<p>келеді? Педагог шартты өлшемді көзбен арқылы өлшеу әдісін көрсетеді, орындалған кәсіптерін түсіндіреді, балаларды өлшеу нәтижесінің процесін талқылауға шақырады. Бірінші жазағанымыз – өлшеушіні таңдадық. – Өлшемді неден бастаймыз? (Жолаққа өлшеушіні жақындату). Өлшеушіні өлшеушінің заттың ең шетіне сәйкестендіру керек – Енді не істейміз? Өлшемнің соның қарындашын белгілейміз, белгіге кері өлшеушіні қойып өлшемді жалғастырамыз. Бірінші рет өлшеушіні қойып өлшеушінің соның белгілеген жері ойыншық немесе бірінші белгі ретінде қою керек. Ол бізге өлшеу бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеушінен жері өлшемдік белгілеген сызыққа жақытып, өлшеушінің соның кері белгілеп ойыншық қойдық, ол бізге өлшеу тағы бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеу ережелерімен алғашқы танысу кезінде педагог балаларға өлшеу әдісі мен ережелерін көрсетіп, талқылайды, қорытындылайды, нәтижесін анықтайды. Содан соң балаларға өз бетінше өлшем жасауды ұсынады. Балалар кәсіптерін түсіндіреді, содан кейін өлшеу нәтижелерін бірге талқылайды. Балалар өлшемдерін санап, жазып алады (саны бар карточканы көрсетеді), сұрақтарға жауап береді. Балаларға өлшеу ережесін белгілеуге көмектесеңіз, өлшемдерді бірінен соң бірі, арала бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек.</p>	<p>«Гүлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады. Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен басқа гүлдерін атауларын білу және оларды жақсы қабілеттерін дамыту. Балалар шенбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қолжағаш), содан соң допты көріп бапта береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғасп береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуді басқа гүлдің атын айтады. Ойын әрі қарай жалғасады.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------