

			Ұғандықты салыстыру үшін өлшеу керек деген қорытынды жасайды.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><b>Күнді бақылау</b> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау</b> Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздалыдай қатты қыздырмайды.</p> <p><b>Тәрбиеші күннің ауысын, орналасқан жерін байқатады, күндіз және кешкілікте күннің шығуын, батуын бақылау, күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</b></p> <p><b>Жұмбақ</b> Ақ сандығым ашылды Ішіне жібек шашылды</p>	<p><b>Ағаштарды бақылау</b> Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын ой – арасін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамын жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк Алпан – алдан жапырақ Күзгі бақта күлдеп.</p>	<p><b>Шықты бақылау</b> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау</b> Неге шоп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлаңыздар? Бұл қандай пайда береді? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шоп, жапырақтар суып шық пайда болады.</p> <p><b>Шық</b> - бұл түнгі асмондардың бөлі және топырақтарда жиналған дымның тамшысы. Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме, әлде бұлтты күні бола ма? (шық</p>	<p><b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b> Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру, аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? Аспан кеңейген сияқты, жақсы көрнеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал иеттері ақыл.</p> <p>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық күндіз – Күн, кейке – ай және</p>	<p><b>Аула тазалатушыны бақылау.</b> Мақсаты: Балаларды аула тазалатушы еңбел жанында мағлұмат беру. Тақандар орбелін бағалай білуге. Қоршаған ортаны тазалау ұстау мақсатында алды басы өз үлестерін қыстық тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қапымызды ойлапты Тазалыды жинайды Құрметтейміз барымыз Тазалықпы ағайды Қарандаршы, жолдарда қаныма жапырақтар жапыр Оз жапырақты қым тазалайды? Аула тазалатушы қандай еңбек етеді? Оз күнін қатында қандай</p>

	<p>(күннің көзі) Аспандағы азып деп Жарқырайды жсарық боп (күн) Көркем сөз Күз де келді, күз келді Күздерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді Күз де келді, күз келді Күстар мекен іздеді К Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсазышты жапырақтардан тазарту</p>	<p>Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіnderін, байқағыштарын, жүзгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Молдіресен жүзімді, Үстеп едім, елді (Шық) Танертеп бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойныма сикім таға аамас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны Жұмбақтар: Аспанда домалап, көп моншақ төгілді, Бұсанды бар алып, терледі, керілеті. Бұл не? (Жанбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе десеңі (бұлт) Қозғалмалы ойын «Орман тастау» Алаңдағы еңбек: Құмсазышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қалдықтарды жинау)</p>	<p>жұлдыздары бар? Біз өз ауламызды, тұрғын жерімізді тастауымыз керек пе? Үскендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орында жинауға, үскендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалығымен құралымен танып, білу. Қимыл - қозғалыс ойын: «Жапсақ» Мақсаты: Баламы біраз нақтырақ дейін қозғалмай тұрғын және мұқият тастауды білуді үйретеді. Еңбек: алаңдағы жұлмыс істеу: қоқыстарды белгіленген орында жинау</p>
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.	Инажунің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру	Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңсар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңсардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті тата бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаптан жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады	Дербес ойын «Молайса» Мақсаты: Балалар малайшаның ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

Тексерді *Оесіл*

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас





Жоспардың құрылу кезеңі 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын ұсынады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлмдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрiмiздi көтерiп тұрған жер мейiрiмдi! Аяулы анам мейiрiмдi! Қамқоршы апам мейiрiмдi! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру. Ойын: «Мейiрiмдiлiк жiбi» (Балалар бiр - бiрлерiне жiптi берiп, тiлектер айтады. Ақарғы бала жiп орамын мұғалiмге берiп, өз тiлегiн айтады.)	«Бiзде кiм жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүрелi, педагог балалардан «Кiм жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды. Еңбек тапсырмасы. Ойыншықтарды жинау.	«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу сәретке жинау. Ойын: «Мейiрiмдiлiк гүлiн» құрастыру (Балалар әр тәрiп мейiрiмдi сөздер айтып гүл құрастырады.)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құюшандарын сүрту. Ойын: «Күншуақ» Күлмдеген күн мейiрiмдi. Кiршiксiз қар мейiрiмдi. Таза мөлдір су мейiрiмдi. Мәңделеген ата-ана мейiрiмдi.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді бала туралы әңгімелен бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	«Сөйлемді аяқта» Менің досым.....(сынайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д.О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Тапкертеңгі	Таңғы жаттығу кешені № 6				

жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу.	«Менің досым» ойыны Шарты: дөпті лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қалықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша» Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейрәмділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жануарларын бар ма? Сурақ-жауап.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>I - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>I. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, мәнеюгты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту.  <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жеткізуге арқылы айтады.  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін.  <b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Әкесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата».</b> Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.</p>	<p><b>I. Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құштығысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  <b>Мақсаты:</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады.  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды.  — Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – бірін ұлттық төл.</p>	<p><b>I. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.  <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады.  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін.  <b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b>  1. Анаға бала алтыннан да қымбат.  2. Жаны саудын – тәні сау.  3. Ата – балаға сыйшы.  4. Ата – бәйтерек,  Бала – жаншарак.</p>	<p><b>I. Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліне тән ә. ө. қ. ұ. ү. і. е. і. д. дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және өзіндіктің өмірде қолдана білуге үйрету.  Балаларға «Е ажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру.  Балалар барабанды айналыра отырып, ұнай жинайды, сұрақтарға жауап береді.  тапсырмаларды орындайды.  Бірінші тапсырма: Санамалды еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.  Атам, әжем, Әкем, шешем, Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен.  Бір үйде біз нешеміз?  Кел, санайық екеуміз?</p>	<p><b>I. Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құштығысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  <b>Мақсаты:</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; басқалардың пікірін тыңдайды.  <b>Дәптермен жұмыс:</b>  1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.  2. Суретте не бейнеленген?  3. Сурет бойынша саяхат жасайық.  4. <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b>  <b>Туған жерге туынды тік.</b>  Педагог бала бірмен бірге тапсырманы орындауын талқылайды. Мақалдың мазмұнын түсіндіреді. – Туған жеріңе лайық бол, әрқашан биіктен көрінуге талпын. Ондай адамдар әрқашан өз елін қорғайтын азамат болады.</p>

		акшамыз – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің			
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»**

<p>Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Бала тәрдің дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту <b>Шалқан:</b> Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп тән қалды. Кәне, бізде айтып</p>  <p><b>Жыланның ысылы:</b> Жылан қалай дыбыстайды? Ыы.....Ые – с – сесе</p>	 	<p>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап» <b>Мақсаты:</b> Бала тәрдің қырағылдыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанды. <b>Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойынағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елтілік жанғырлыққа тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты:</b> Балалардың жергісі мысықтар болады, ал «артысы олардың иесі болады. Мысықтар баспаздақта отырады, олардың иелері жүресінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімі е керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «және-және» деп шақырғанда Мысықтар жақындаған деп балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталады.</p> 
---	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>2. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру <b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p><b>2. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нусіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру <b>Мақсаты:</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p>	<p><b>2. Музыка міндеті:</b> Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нусіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет)</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру <b>Мақсаты:</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру  «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу, жерді табылмен толық баспайды. (3 рет)</p>
---	--	---	---	---

		<p>«Жаса, Қазақстан» (ұнтаспала)          «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)          Билер «Қара бала» биі          («Билеп үйренейік» жинағынан)          «Асатаяк биі» (қыздар)          («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)          Музыкалық аспапта ойнау «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәленбай)</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны          «Еденде тұрып қалма». (4 рет)          Ұстаушы бала таңдалады          Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтың «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстанды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар          «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспала)          «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)          Билер «Қара бала» биі          («Билеп үйренейік» жинағынан)          «Асатаяк биі» (қыздар)          («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)          Музыкалық аспапта ойнау «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәленбай)</p>
--	--	---	--	--

Үзіліс:

<p>Қимылды ойын:          «Күн мен түн»          Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.          Ойын мазмұны:          Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады.          Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қимылды ойын: «Көгі-төк»          Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.          Ойын мазмұны: Такпақ айтып, бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, төк, көгі көк. Гөк, төк, көгі төк. Гөк, төк, көгі төк, -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді.          Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» -деп тапсырады.          Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.          «Кемпір» Әлгің қайда?</p>	<p>Қимылды ойын:          «Аққу-қаздар»          Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ангарымпаздыққа тәрбиелеу.          Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үнір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар</p>	<p>Қимылды ойын:          «Шарлармен алмасу»          Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.          Ойын мазмұны:          Балалар орындықтарда дөңгелеңіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірінен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар «Соқтығысты!» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: «Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: «Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталаналы. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, оңда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p>Қимылды ойын:          «Кішкене өзен арқылы»          Мақсаты: Балаларды қырағылдыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.          Ойынның шарты:          Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.          Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын сұламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай аяғын сұлап алғандары оны күнге</p>
---	---	--	--	--

Қалды сайда!-деп сұрайды.  
Балалар бәрі бірдей.  
Өзін қайда? -  
Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуді керек. Қолға түскен біреун « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жднғаса береді.

жайылып жүреді.  
Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа.  
Қаздар: Айна көлі жайылдап,  
Жатқан жасыл аймаққа.  
Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.  
Қаздар: Сіздің жерге түсеміз.  
Түсіп сусын ішеміз.  
Бақташы: Болсын онда жол жайлы!  
Қаздар: Бітсе ол жаққа болмайды,  
Жолды тосып тұр сүре қасқыр.  
Бақташы: Олай болса, қалаған,  
Жағатына бар аман!  
Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнсіз жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады.  
Ұсталған қаздар қасқырдың үнігіріне қарай жүреді.  
Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың санайды.  
Ойын 3-4 рет қайталанады.

көптіруге кетеді-орындық отырады.  
Кейін олар ойынға қайтып араласады,  
тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап,  
жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>3. Математика негіздері</b> Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> Міндеті:</p>	<p><b>3. Математика негіздері</b> Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы</p>
--	---	---	---	--

<p>сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> – геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> мен ерегі пішіндерді атауға, сондықты безендіруді; <b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратулы және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p>Педагог түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусағыңмен жоғарыдан төменге түссесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді. Бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңмен жүргізесің. (Әр баладан үстеліде бөлініп бір түрдегі фигуралар жанытығы бар). – Біз саусағымызбен неі жөрініп жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ. – Балалар, төре жедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарына қойыңдар. – Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріңдер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ)</p>	<p>(ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буының екінші жартысын табады</p> <p>– Балалар, бүгін бізге Айсу-ду қуыршақ қонаққа келіпті.</p> <p><b>«Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады.</b> Сендерден өзің аттың буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсу-ду сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрейік. Айсу-ду – Бірінші буының кім айтады? – Бірінші буыны – Ай – Екінші буыны – су – Үшінші буыны – ду – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып берелі. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл</p>	<p>(ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буының екінші жартысын табады</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> басталған буынның ұшын қосып, сөз құрамына білуге, шашыраңқылаққа, зейіндікке баулу. Көрнекілік ұсақ жалауыштар, ойыншықтар</p> <p><b>Ойын тәртібі:</b> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, откізуге болады. Жылап ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла), Ат- (ма), Са- (ра), Са- (біз), Ка- (уын). Мысалы: үй-рек, бұр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теп, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-ла, кі-тап. Ойын сонында жеңімпаз баланы анықталып, мадақталады</p>	<p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> – сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буының екінші жартысын табады</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тісті сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт.</p>	<p>сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> – геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> мен ерегі пішіндерді атауды, сондықты безендіруді; <b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p>«Сәткес қыяқты таңда» дидактикалық ойыны</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</p> <p>Баланы ұстағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар осының тауып, затты атайды.</p>
--	---	---	--	--



Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

- 1.Т: Күй санақты ашайық**  
Б до- до- до  
Т тілдерін біз бастайық  
Б ре- ре- ре  
Т бас дыбысты бастайық  
Б ми- ми- ми  
Г Жайлап әнге салайық  
Б до- до- до  
2 Шалқып шығар сонда күй  
Б фа- фа- фа  
Т Бәрі до- дан басталар  
Б до- до- до  
Г До-ны қоштар басқалар  
Б До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт қолға бөлініп, олардың бөлімдері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болды.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіретіні бағаланады.
2. Секіру кезінде бала-ар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

**Әдістемелік нұсқаулар**

Ойынды 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуге ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**4. Қазақ тілі**

**Міндеті:** Өзіннің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  
**Мақсаты:** тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

**Тақпақ жаттау.** Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттаулы ұсынады.

**4. Қоршаған орта**

**Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  
**Мақсаты:** Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.

**Күтілетін нәтижелер:** жасайды; болме гүлдерінің түрлері

**4. Математика негіздері**

**Міндеті:** Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру  
**Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** менгерелі пішіндерді атауды, сандықты

**4. Қоршаған орта**

**Міндеті:** өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің қуи шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырағын суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі

**4. Шығармашылық әрекеті**

**Мүсіндеу**

**Міндеті:**  
- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)  
- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру  
- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру

Бір үйде біз нешеуміз?  
Кезд, сағайық өсеуміз.  
Басбармақ – ақем,  
Балаң үйрек – аням,  
Ортан терек – ағам,  
Шыдыр шүмек – мен,  
Кішкентай бөбек – сен.

Кішкентай бөбек – сен.

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз нешеуміз?

мен құрылымн атайды;  
өсімдіктердің тұқыммен,  
баданамен, тамыр арқылы өсетінін  
айтады. өсімдіктердің дурыс өсуіне  
кедергі келтіретін жағдайларды  
атап көрсетеді.

**түсінеді:** өсімдіктердің дамып  
жетілу кезеңдерін түсінеді.  
қолданады: өсімдіктерді күтім  
жасаудың қарапайым жолдарын,  
тәжірибелік жұмыстар жүргізу  
қабілеттерін пайдаланады

Суреттерді карап шығып,  
талқылауға қатысады.  
Гүлдің даму кезеңдерімен  
танысады. Алдымен болашақ гүл  
жерге құлап түсіп, өсіп- жетілуіне  
мүмкіндік беретін тұқым-бесікте  
кішкентай сәби секілді күш  
жинайды. Содан соң мен тұқымды  
құнарлы жерге көміп, үстінен су  
құйдым. Жылы арылғал  
топыраққа түскен гүл-балакай  
үйкысынан оянып, өсе берді, өсе  
берді. Міне, ол аздап өсті. Енді  
оның «жаялықтары» кішілік ете  
бастады. Гүл-балакай «жаялықтан»  
шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл  
деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су  
құйылып тұрған соң, күн нұрынан  
нар алған өскін нығайып, көлемі  
үлкейді және ең алғашқы  
жапырақтары біртіндеп көбейе  
берді, көбейе берді. Енді, міне, ең  
алғашқы гүлдері де пайда болды.  
Біреу  
күнде қайталанбас сұлулыққа толы  
гүл ашылды. Біз оған сүйсініп  
қызықтай қараймыз. Гүлдің  
ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға!  
Педагог балаларды тәжірибеалдык  
жұмысқа тарта отырып (әліппе-  
дәптердегі талсырма) олардың тану  
үдерісіне деген  
қызығушылықтарын арттырады.  
Тәрбие мөншілерге гүлдердің  
баданасын, түйнегі, өскіні,  
тұқымын көрсетеді. Бұл не?

белендіруді;  
түсінеді: шаршы мен  
тік төртбұрышты  
айырмашылығы, пішіні,  
өлшемі және түсі әртүрлі  
болуы мүмкіндігін,  
қолданады: қоршаған  
ортадан дөңгелек, шаршы,  
тік төртбұрыш, үшбұрыш  
пішіні заттарды табуды,  
пішіндерді ажырағуды  
және олардың түсі мен  
өлшеміні анықтауды

Топпен жұмыс Санамақ  
арқылы балалар 4 топқа  
бөлінеді. Педагог  
балаларға белгілі бір  
гүрмет фигуралар  
жинайтын (әртүрлі  
өлшем мен пішіндегі  
кеңістік дөңгелектер,  
шаршылар,  
тік төртбұрыштар,  
үшбұрыштар) таратады.  
Әрбір топқа бір пішіндегі  
фигуралар беріледі.  
Балалар пішіндер қандай  
да бір белгі – үлкен –  
кіші, сондай-ақ түс  
бойынша бөлуі және  
бөлуін өз нұсқаларын  
ұсынуы тиіс.  
Дөңгелектер, шаршылар,  
тік төртбұрыштар,  
үшбұрыштарды топтан  
бөледі. Әр топта әртүрлі  
нұсқалар болуы мүмкін.  
Біреулер түстер бойынша  
орналастыруы мүмкін  
(мұндай 3 топ болады).  
Басқалары өлшемі  
бойынша бөледі (мұндай  
2 топ болады). Оған кейін  
педагогтан балалар  
жұмыс істеген заттардың  
қалай аталатынын  
сұрайды. Педагог  
пішіндерді кезек-кезек  
атайды. Мысалы,

**Мақсаты**  
Балалардың  
өсімдіктердің көбею  
тәсілдері, оның өсуіне  
көрі әсер ететін белгілі  
бір жағдайлар,  
өсімдіктің өсу және  
дамуының негізгі  
кезеңдері туралы  
түсініктерін кеңейту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
жасайды: бөме  
гүлдерінің түрлері мен  
құрылымын атайды.  
өсімдіктердің  
тұқыммен, баданамен,  
тамыр арқылы  
өсетінін айтады,  
өсімдіктердің дурыс  
өсуіне кедергі  
келтіретін  
жағдайларды атап  
көрсетеді.  
**түсінеді:**  
өсімдіктердің дамып  
жетілу кезеңдерін  
түсінеді,  
қолданады:  
өсімдіктерді күтім  
жасаудың қарапайым  
жолдарын,  
тәжірибелік жұмыстар  
жүргізу қабілеттерін  
пайдаланады

Балаларды  
өсімдіктердің көбею  
жолдары жайында  
қарапайым  
түсініктермен  
таныстырады (бадана,  
түйнек, өркен).  
Балаларды тәжірибе  
жұмысына қатысуға  
шақырады: Гүлдің  
баданасын қалай  
егеміз? (Педагог  
көрсетіп береді),  
шұңқыр жасап,  
таяқшаны

және және топпен бірлесіп жасау, онда  
міндеттерді келісіп атқару

**Мақсаты:** - ертегі желді бойынша  
сурет салуға,  
мүсіндеуге жапсыруға, құрастыруға  
үйрету

**Топтық жұмыс**  
**Музыка**  
**Міндеті:** - домбыра мен қобыз үшін  
геометриялық ерекшеліктерімен, «құй»  
жанрымен таныстыру.  
**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға  
өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны  
мен сипаты туралы пікірін айту

Бұлардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды. Балалар үлкейтіш әйнектің көмегімен тұқымдар жиынтығымен танысады. Олардың пішіні, түсі мен көлемі туралы әңгімелейді.  
Қайсысының салмағы ауыр екенін анықтау үшін оларды өлшейді.

шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрғын, басқа балаларға көрсетеді. 5-кестемен жұмыс істеу.  
Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады.

топыраққа тығамыз және айналдырамыз; баланы (тұқым) қатылған шұңқырға орналастырамыз, төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз.  
Балалар тұрғын баланымен бірге Балалар жапырақтарын санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақтар шығып, балана топыраққа тамыр жаы бастады деген сөз. Түпте су құяды.  
Педагог балалардан бұрынғытан не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тамыр қандай дақылдарын етуге болады? (Қызылқияр және т.б.)  
**Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге неге айналамыз?» ойынына қатысады.**  
Тұқым неге айналады?  
Жұлдызкүрт неге айналады? Жұмыртқа неге айналады?  
Балана неге айналады? Үні не болды?

<b>Серуенге дайындық</b>	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кинуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кинуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кинуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кинуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кинуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Күз желді бақылау</b>          Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтап жел соғып тұрғанын бақылайды. Күздің аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасалған таспа(ленга) неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сыдырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатұмыз айнама (вертушка), желбіреушіпес.</p> <p>Көркем сөз:          - Бұл-ау көктем төнесің,          Қайдан көшіп келесің,          - Мұхит үрлессе, желемін!          Жел үрлессе желемін!</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Үшактар»          Мақсаты: әр-түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.          Алаңдағы енбек. Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p><b>Гүлдерлерді бақылау</b>          Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау</b>          Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су қуйылып тұрғанда гүлдерлерде өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жана өсімдік шығады.</p> <p>Такпак:          Гүл өсірем үйде          Су құямын күнде          Гүл күткенді біледі          Бойын сылап сүйеді          Күнде гүлін ашады          Жұпарын маған шашады          О.Турманижанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар»          Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету.          Енбек алаңына жұмыс істеу: Гүл ұрықтарын сірнеке қорапшасына жинау.</p>	<p><b>Күзді жәндіктерді бақылау</b>          Мақсаты: күздің жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртпе қайда кетті? Қанқаз неге өткізбейді? Неге қонғыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың бұтақтар жапырағына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).</p> <p>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығына да өлп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан).</p> <p>Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p>Көркем сөз: «Көбелек»          Көбелек – ау, көбелек!          Өдемсің керемет          Гүлге келіп қона ғой          Өзің де гүл бола ғой          Қозғалмалы ойын: «Иinelіктің әні»          Мақсаты: сөздерді байланыстырып сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>          Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда күн ыстық, ал күзде таптеген күн салқын болып, күзде ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалды. Құстар жылы жаққа ұшты.</p> <p>Такпак:          Күзде жауын. Бұлт,          Тұман          Сары жапырақ жауады,          Сары құйын ұйтқыған          Сапырады ауаны          Тапталады табанға          Судыр- судыр жапырақ          Орттей сары бояуға          Малинғандай атырап,          М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Үшактар»          Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Алаңдағы енбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p><b>Жанбырды бақылау</b>          Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Жазда жанбыр қатты жауады бірақ қысқа жемі жылы болады. Ал күзде жанбыр жұмсауып, суық бол келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырды астында тығымсыз құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жанбырды күннің терезесін бақылау. Жанбырдың терезені тарсылатқанын тыңдап, тамшылардың тереле келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жанбырлы, күн бұлыңғыр). Жанбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жанбырды күнде жерді бақылау, ол қан қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол патыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?          Такпак          Жанбыр, жанбыр, жауа бер!          Сенен бақпа, бауонер          Жадырасын тұған жер          Күміс моншақтама бер          Қозғалмалы ойын: «Соқыр төке қонырауымен»          Мақсаты: балалардың көңіл құйын көтеру.          Алаңдағы енбек: құстарға жемсалғыш</p>
---------------	--	--	---	---	---

		Еңбек алдында жұмыс істе			жасау
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Тыныс алу жаттығулары "Тұлқин тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.</p> <p>Бірінші артынан бірін ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, тұлқин тауып алған балалар қолдарымызды жоғары көтереміздер! Педагог балаларды осылай мыталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзмен бірге орындатады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Баламен еркін таңдап, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгіме тәу.</p>	<p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (түй жануарлары мен қасқырмен нақтылы суреттер) аударып, «Әр түй жануарын қасқырдан құтқару үшін есі туралы өлең жазып, жаңылтпаш ақ керектігін түсіндіреді. (көркем әдебиет)</p>	<p><b>«Тұрл-түсті гүл шоғы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың эмоционалды қиын-қүйін көтеру - Балалар біз, орман ашымыз, келіміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайран жүр, самал жел соғып тұр. Өлеңдіктердің хош иісін байқаймыз ма?</p> <p>Біз орманда саяхаттамыз, мұнда тұрл-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.</p> <p>Гүлдерлі жұлдыз болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаныз, естеріне сақтаныңдар. Енді бізге кейін оралу.</p>
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сүрану.</p> <p>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замансыз, белдешесті.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапай, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңіз мектеп туралы өзіндік толандыратын мәселе деп айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерді *Осип*

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27 - 30 қараша ,1 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау жағдай орнату	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы тұлғалы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалып демағандарын сұрау Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды үйге у.сөреге жинау	Ойын: «Ажайып қорқыны» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын ақсап жасалғанын, түсін, қатты жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Түзетіне су құю,түбін көпсөту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу жұмбақтар шешу. Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандан ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге реңжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды дақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге реңжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың кимдерін жуу	Фотосуреттер жарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарым атап беру. Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөздердің шалдарын сұрту
Ата-аналармен әңгіме, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін аңсап сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өзінкітерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз Мақсаты: Балалардың бірінң арғына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қанталап айтуға үйрету.	Топты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілең белгіні тыңдауға тез жүргізуді,дүстелерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Танертеңгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 6				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Қуыршақ қонаққа лайықпады ма» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жәнішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p>	<p>«Не жок?» ойынын ойынайық Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру / машина, доп, қуыршақты кигізілу</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілетін дамыту. <b>«Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс</b> Мақал-мәтел: 1 Еңбек өткен ерінбей, Тояды қарым тіленбей. 2 Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3 Бейнетсіз рақат жоқ</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (Тәуелсіздік күні маңызы). <b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірзандықты сақтап, көңіл күймен, қисында мазмұндауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әңгімені мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді, қолданады, әңгімені өз ойымен мазмұндап береді. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында. Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіме қалай аталады? – Саған әңгіме ұнады</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану. <b>Мақсаты:</b> бірінші ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қанлай дыбыс екенін анықта». <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берудері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b> Міндеті: өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. <b>Мақсаты:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. «Ғажайып алаң» ойынын Екінші тапсырма: Оқулық туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер? Балалар мақалдарды есте ене түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бес ұстаына ата-ана. 3. Інісі бардың – тыңшысы бар. Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті. Апа әдепті болса, сипп әдепті</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. <b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірзандықты сақтап, көңіл күймен, қисында мазмұндауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әңгімесінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді. <b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам». <b>Ойын шарты:</b> Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туыңды ... (тік). – Батыр туса ел ырысы, жанбыр жауса ... (жер ырысы) Дәптермен жұмыс. 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы белгіле. 3. Суретті аяқтап, сал. Бок. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің енесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз</p>

		ма? – Авторы кім? – Әңгіме не туралы? – Бұл қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойтайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?		Түп. Табиғі. Елтанбасы бар дербес мекеніңет. Сондықтан енесің биік
--	--	--	--	--

**Уәліс : Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары**

<p><b>Артикуляциялық тіл жаттығулары</b>  <b>Тілге арналған:</b>  Суретті тіл ұстарту  Ша – ша – ша  Айшаның шаңасы тама (ша)  Са – са – са  Қасқыр соқты Мү (са)  Ол – ол – ол  Ағалата лимон м(ол)  Ра – ра – ра  Дүкеннен нан алды Са (ра)  Із – із – із  Тамаққа қосты сәб(із)  Жу – жу – жу  Ыдыстың аздап (жу)</p> <p><b>«Ат шауып келеді»</b>  <b>«Ат шауып келеді»</b> – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе сондай қағу. Аталған жаттығулардан тек ардыбысқа керекті жаттығулар алынады.</p> <p><b>«Грибок» «Саңырауқұлақ»</b>  <b>«Саңырауқұлақ»</b> - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап гүріп төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</p>	<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны:</b>  <b>«Мен қайда отырамын...»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Қажетті заттар:</b> жұп суреттер, не балалардың жеке заттары  <b>Ойын барысы:</b> ата-мына ойында ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырығыз үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы: Айгүл, есік ашыламын, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шафқ ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>	<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кеме»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Қажетті заттар:</b> орындықтар, жауықтар, суреттер, ойыншық жауықтар  <b>Ойын барысы:</b> бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірімен бірдей қалықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіз деп «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Ол «аралда» тұрп суреттер жасырылған ойыншық жауықтар не тұрп жауықтардың суреттері). Кеме болған бала қай жауыққа баратынын айтады. Педагог болса ол жауықтан қай аралға жасырылып тұрғаны жөнінде балдар беріп, бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуге керек.</p> <p><b>1 нұсқа:</b> педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдығы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жауықтарды ізде.</p> <p><b>2 нұсқа:</b> педагог қажет «аралдың» орынның өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.</p> <p><b>3 нұсқа:</b> педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (3x3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.</p>
---	---	---


**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>2. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секір  <b>Мақсаты:</b> алға айналыра отырып, ұзын және қысқа</p>	<p><b>2. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау  <b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  <b>Мақсаты:</b> он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан,</p>	<p><b>2. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен бір әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу  <b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  <b>Мақсаты:</b> лопты он және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p>
--	---	---	---	--



	<p>секіріштен секір</p> <p>Кимші-қозғалыс ойыны «Еденде тұрып қалма» (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалғашы балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің «Уста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.</p>	<p>музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елімі» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар «Жаса, Қазақстан» (ұнтастала) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңделген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билес үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Интай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>сызықтан секіру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ала!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p>пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елімі» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар «Жаса, Қазақстан» (ұнтастала) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңделген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билес үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Интай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен елісіп кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қағыпты дұрыс қабылдау, допты алмаумен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ырмаланған допты саусақтарын ашқан күйде күгіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>
--	---	---	---	--	--



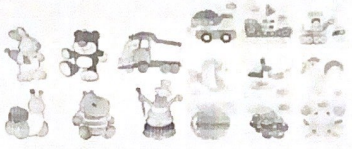
**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жүп тап», «Ұшатын құстар»**

<p><b>Ойын: «Ұшатын құстар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісіз тиянақты тыңдай білуге үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Алдыңғы бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желіп алғанда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түсе біле ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>		<p><b>Ойын: «Өзіңе жүп тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай кимші-қозғалыс жасауға дағдыландыру, әрекеттерін, байқаныштықтарын жүзгіру мен жүру дағдыларын дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түсетін бір-бір жалаудан тартады. Данырманы белгісізмен шапалақтау – жалауды көтеріп алғанда жүреді. Келесі белгімен – данырмағы бірнеше ұрылаумен, шапалақтау, «Өзіңе жүп тап» деген сөйлем түстері бірдей жалаулары бар балалар жүп құрады. Әр жүп өз беттермен фигура жасайды. Жүзгіз қалыңдарға ойнаушылар мынадан сөздер айтады: «Арман, Арман ауылды ашып, теңірек жұмылды табағын». Сөзін кейін белгі бойынша баулығы ашып жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталансады. <b>Үзілісі:</b> ойында тақсан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек. ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойнаушылар белгі бойынша өздеріне жүп таңсайды.</p>
---	---	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>3. Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жағдықтыру  <b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгергенді фигураларын атау тарап атайды, дөңгелек, сопақша, геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады  <b>Түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады: түсі, пішіні, өлшемі  <b>Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша.</b> Педагог оқис-өкисі. Мен сопақшаны мен сопақ. Узартылған домалық. Соным жоқ, басым жоқ Енді бірде жасалам. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, мине, осындай пішімін. Мен қоныз, мен қаргоп Аяқпенен топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінібейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жасай астырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырыммен қоюға тырысайық) Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар тақпайды.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>Балалар, «Болады, болмайды»</b> дидактикалық ойынның ойынымыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болмайды» немесе «болмайды» деп сойлемді аяқтайсыңдар. Құйы болуға ... (болады), Ышп болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қалыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы бітпелі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>«Жоғалған буын»</b> дидактикалық ойыны Шарғы Педагог бір буынды айтады, балалар жапастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады, те - (теш), те - (рек), те - (мір), те - (сік), те - (тік), ор - (та), ор - (ман), ор - (ақ), ор - (мек), ор - (кеш), ор - (ле), ор - (мек-ші)</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>«Буынды қос»</b> дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.  <b>Мысалы:</b> (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p><b>3. Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жағдықтыру  <b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгергенді фигураларын атау тарап атайды, дөңгелек, сопақша, геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады  <b>Түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады: түсі, пішіні, өлшемі  <b>«Көліктерді тарапта кіргізу»</b> дидактикалық ойыны Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздерінің машинамен деп елестетіндер, ал геометриялық пішіндер – «машинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «машинелер» топ бойынша жүріп өтіп, тарапта «кіреті» «Машинелер» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанатын Ойын-тансырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінмен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тәрелке, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды</p>
--	---	---	--	---

	<p>сопақша орнысыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шенбер.) Педагог тақтаға шенберді іледі. Сопақша несімен шенберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шенбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнысыз деп қорытынды жасайды. Шенбер мен сопақша дөңгелек пішінді.</p> <p>Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шенбер мен сопақшаны беттестіреді. Сопақша қаншалықты созылғанын қараңыздар. Сонымен сопақша қандай? Шенбердің ұзартылған созылыңқы түрі. Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша – созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, бірақ сопақшада бұрыштары болмайды.</p>	<p>екенін айтады. Бұныға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, а-қым, а-қын, ма-ман</p>			
<p>Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)</p>					

<p>Артикуляциялык жаттыгуулар/кайтатуу</p> <p>«Терең»-басага аузын кең ашып «Истиң»- деп айтуун сураңыз, ал сосын ериңдерди кичине жагуул «суука» деп айтыңызын.</p> <p>«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «ххххххххх».</p>  <p>2 «Пшдін түмөсүгү» - ериңдер бириктирилген және алга карай қатты созылады</p> <p>«Хобот слова» - вытанув өскөрд губы трубочкой, образовать "хобот слова".</p> <p>«Иабирать водичку»</p> 		<p>Ойын: «Калай жүрүп, нени тапкын келет?» (кайтатуу)</p> <p>Максаты: көңүлүктү бааларууга дагылантыруу</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралыгы</p> <p>Кажетт заттар: ойыншыктар немесе суреттер.</p> <p>Ойын барышы: педагог ойыншыктарды тартып ар жерине коюп, баланын он жагында-мынамына сол жагында-доң, алдында-кууришак, артында-ымыран койбой былай дейди: «алдында кууришак, он жагында машина, сол жагында топ, артында тыгыран, калай жүрүп, нени тапкын келет?»</p>
---	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>4. Қазақ тілі</p> <p><b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p><b>Максаты:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздермен сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым.</p> <p>Мынау – ата. Атамның аты – ...</p> <p>– Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем.</p> <p>Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің аням.</p> <p>Анямның аты – ... . Аням тамақ</p>	<p>4. Қоршаған орта</p> <p><b>Міндеті:</b> – белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Максаты:</b> тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегісіз электр тогына қосуға болмайтындығы туралы тапсырмаларды орындай/жасайды;</li> <li>• тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін түсінеді;</li> <li>• өмір қауіпсіздігі ережелерін қолданады.</li> </ul> <p>Ойын: «Жаластыр».</p>	<p>4. Математика негіздері</p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жағтықтыру</p> <p><b>Максаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды, дөңгелек, сопақша, геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады,</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты,</p> <p><b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады, түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b> Песалон</p>	<p>4. Қоршаған орта</p> <p><b>Міндеті:</b> Осімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды сұару түбін қолпыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p><b>Максаты:</b> – Осімдіктердің тірі ағза екенін және осы үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолдайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Осімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: осімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> осімдіктердің күтіміне тәуелді екенін</p>	<p>4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p><b>Міндеті:</b> – балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>– Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану – құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтаст кесектен жасау)</p> <p>– Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу</p> <p>– Пішіндердің түрін қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Максаты:</b>– балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін,</p>
---	---	--	--	---

	<p>ісіреді. Біз тау тұрамыз</p>	<p>Айжанның анасы демалыс күні ұйдан ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен ішін сүртті). Балаларға Айжанның оған арғы іс-әрекетін өзгеріп айтуды ұсынады. – Анасы шансорғышты алып шықты. Айжан шансорғышты өн іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: – Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. Анасы былай деді: – Қызым, шансорғыш электр тоғымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Суды қолмен үтік, шансорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шансорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісінен су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суығалы, ол не? – Тоналыққыш. – Жылығалы, ол не? – Пеш. – Тағалайлы, ол не? – Шансорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Теледидар.</p>	<p>балаларға фигуралар жинастығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншактарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Солан кейін, педагог өлшем жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар өлшем жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. 1-тапсырманы орындайды. Пішіндердің үстінен саусақпен жүргізеді. Ұлестығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырма: практикалық жұмыс «Ір биі» пішініне сәйкес үлестіреді (дөңгелек немесе сопақша) кілемшелерді таңдайды, солан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен (үш бұрыш, шаршы және дөңгелек) бөзеп дреді.</p>	<p>түсінілі қолданылы. Осімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Тіршілік ету үшін осімдіктерге не қажет? Пікірталасқа Құжаныш пен Айбұл да қатысады. Кезіп кетпес үшін осімдікке су қажет. Гүлдерге бөлме температурасына сай келетін су құяды. Күн сәулесі қажет. Өйткені қараны жерде гүл өспейді. Жылу қажет. Оны суықта далаға алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет. Тауу үдерісін топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады. Осімдіктерге күтім жасау ерекше нықтарын түсіндіріп беріледі. Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді, қажет жерінде түзетулер енгізеді. Балалар ересек адамның көмегімен осімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді (бір осімдікті мысал ретінде көрсетеді). Гүлді қалай суару керектігін айтып береді (суды құмыраның істігіне құямыз, түбіне құюға болмайды). Топырақты қалай қопсытатынын, жапырақтарды жуу және су шашу тәрізін көрсетіп береді.</p>	<p>жалпыруш заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бөре біту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---------------------------------	---	---	--	---

Серуенге дайындық	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p> <p>Ауаны бақылау Максаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терен - демалып шығарып, содан соң оны қайта шығарып. Қалай ойтайсындар біз нең шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде - кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрқайсымыз біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (Ауа - жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ауаға апарып, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсан білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын «Қоныздар» Максаты: Балаларды жан-жақты жүргізуге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау</p>	<p>Бақшалдағы өсімдіктерді бақылау Максаты: Бақшалда өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса - қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апорт деген тәтті алма Оседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Оседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі - (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ушақтар» Максаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету, достастыққа тәрбиелеу. Аландағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау Максаты: Аландағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-әйтеп: Күздей бер, күздей берсең үйей бер. Тақпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көңке тояғын созады, Кен құшағын ашады, Көлденкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірабанды аңдай. Жұмбақ: Жазда ғұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығым» Максаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру. Аландағы еңбек: Ағаштардан түскен әлемі жапырақтарды жинап, олардан жалсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау Максаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзінше таң белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші: балалармен бірге бақылау жасайды. Қазан айында алғашқы суық түседі. Тіненнен үйлің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қапқыдала, тоқтаусыз сөсіріп жүрсе - жаңбыр жауады. Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұлақ жабады Көкті жабады Күн тамшылар Тамды, тамды. Үгілеулетев. Жұмбақ: Көзжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды (Бүт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Максаты: Балалардың қимыл - қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Аландағы еңбек: түлдердің тұқымдарын жинау</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Максаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде тіненнен күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын, Бұлт Тұман Сары жапырақ жауады, Сары күйдің ұйыққан Сапырады ауаны Татталды табиғат Судыр-судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малыңдай апарып, М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ушақтар» Максаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Аландағы еңбек: құстарға жем салғын жасау</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету Сурет салу</p>	<p>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым-қағынас іс-әрекеті</p>	<p>Ниятін құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым-қағынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p>Балаларды</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p>