

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Максаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншырақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірлік пен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Максаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялын дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Максаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру; заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзеге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болады-болмайды» доп ойыны Максаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Максаты: пілдер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Максаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсақ - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Максаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды таңу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған ... керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Максаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Максаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Максаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		1. Көркем әдебиет	1. Сөйлеуді дамыту	1. Қазақ тілі	1. Көркем әдебиет

<p>әрекет</p>		<p>Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>Мақсаты: - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман еміштері» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p>Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, (қір.18.12)</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру</p> <p>«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сал ашылып, жінішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>Міндеті: - Фонематикалық есту дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) (қір.18.12)</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір біріміз жағдаят нешеуіміз.</p> <p>1-жағдаят</p> <p>Жанына екі баланы шығарып, екеуін біреуіне ойыншық береді.</p> <p>– Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</p> <p>– Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?</p> <p>– Мен кешірім сұраймын.</p> <p>– «Кешір» деген сөзді айтамын.</p> <p>– Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p>	<p>Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелері:</p> <p>Жасайды: өлеңнің мазмұнын сәйкес ойын әрекеттерін жасайды.</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі? – Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жисибиевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Өлең сөз адамның жан тебіренісі әсері етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сөйлемдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Жана жыл келді</p> <p>Жана жыл да келеді Бізге қарай жылыстап Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>
<p>Үзіліс</p>					

Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету. есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(иіне, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшымда,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дурысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат киеді, ал

құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді.

Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сөйлейді.

Тәрбиеші: Балалар аспазы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанамызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын: «Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім

өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің

көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын

алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп

береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Олан қуыршаққа

желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды

балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарап

жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп,

ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға

көмек көрсетуі тиіс.

Артикуляциялық жаттығулар.

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз.

Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап

балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата - аналармен бірлесіп қарым - қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс

істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз

бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары

қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя

- пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін

жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді

жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Саусақ ойыны: «Тасбақа»

Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігін бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа.

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тиіссен кері тығалы.



Жұдырықты гүйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы

басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы

барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын

қадағалау болып табылады.

1.Бау дағы кім? Ара болсаң, ызыңда



3-3-3, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма

- Ара қалай дыбыстайды?

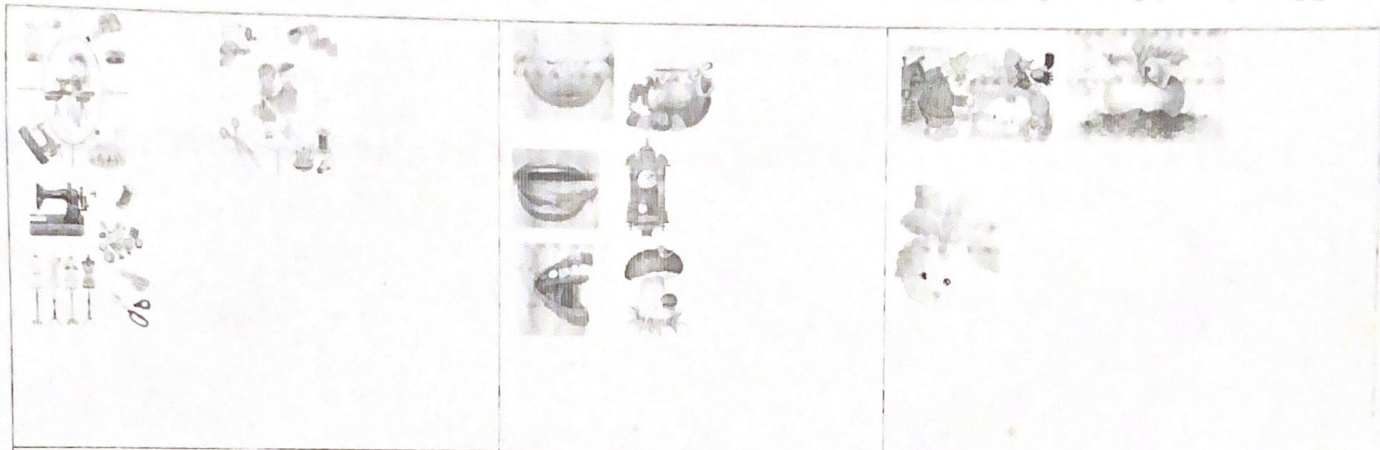
(з-з-з) - қатты/жай

2.Жыланның ысылы

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс...



3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о о!» деп таң қалды.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p>2. Музыка Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру; сапқа бір, екі, үш қатармен тұру Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру (кірік.18.12) Мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта үш Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп</p>	<p>2. Музыка Міндеті: - Екі қимылдарын қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Мақсаты - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ мык денгейінен сал ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>«Шырша өні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар сабын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 қонусты аланның ортасына қояды. Қонустары аралап жүгіретін ойыншы саны кима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары қонустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты дақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп дақтырады</p>
--	--	---	---	---	--

Үзіліс:

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: *Жүретін саусақтар*
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.






Үстел үстінде ойналатын ойындар
Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)
Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.
Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөздерді дыбыстық таңдау сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстары анықтау Мақсаты дыбыстық таңдау туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды дыбыстық таңдау жасайды Түсінеді сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Колданады: дыбыстарды ажыратады «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны Дұрыс жауапқа педагог жүлдеге беріп отырады, ойлап сонымен жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Ден, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, мошак, мал, мақта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақ, т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, таза, тоқым, тодық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тәу, тұз т.б.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық таңдау сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық таңдау туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды дыбыстық таңдау жасайды Түсінеді сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Колданады: дыбыстарды ажыратады «Таза» сөзінің дыбыстық таңдауы [Т] дыбысы тек салдырған жасалатын тіл тіске тиеп, кері қайтады, сондықтан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырма алты үсті дөңес еледі. Бұл дыбыссыз жуан дыбыстар жасалатын жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Д] – үнілі дауыссыз дыбыс, ойткені салдырға қарағанда үні басым, айтылу кезінде дауыс ұрпағын өзгертуге келеді. д – үнілі дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Таза» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық таңдау сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық таңдау туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды дыбыстық таңдау жасайды Түсінеді сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Колданады: дыбыстарды ажыратады «Таза» сөзінің дыбыстық таңдауы [Т] дыбысы тек салдырған жасалатын тіл тіске тиеп, кері қайтады, сондықтан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырма алты үсті дөңес еледі. Бұл дыбыссыз жуан дыбыстар жасалатын жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Д] – үнілі дауыссыз дыбыс, ойткені салдырға қарағанда үні басым, айтылу кезінде дауыс ұрпағын өзгертуге келеді. д – үнілі дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Таза» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті Әртүрлі объектілерден, алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : алта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді алта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтады. түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (салдымен, өлшеп кейін, бұрын, кейінірек); колданады: алта күндерінің ретімен және шашыранды айта алады. Алта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазды. Балалар тапсырманы орындайды. Жұлдізкешпен шұрайды. Жанбыр жаулап басылды. Аспан шайдай ақылды. Қызыл, сары, жасылды. Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Алта күндерінде Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Алта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды «Келесі алта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, алтанан күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, алтанан келесі күнін атауы керек.</p>
--	--	--	---	---	---

Үзіліс:

<p>Психологиялық ойын Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша» Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінез-мәселін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзау үшін барлығымыз шуламай тыныш қол аламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, ойын жүрісі жеңіл, баяу. Бұл рөлді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлмені әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аузына тигізеді, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындағанда патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соғып тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалтаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарай «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен қаралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p>"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіледі және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қисықша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.</p> 	<p>Аз қимылды ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтқару» Мақсаты: балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.</p> <p>Ойын шарты: Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойынның жер алдынан ашық дабындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, тіпті іс жүзінде ойындаы. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін - қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншымен қол алмаса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуалай.</p> <p>Ойынның ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. <p>Әдістемелік нұсқаулар Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүгірген жерге бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қалағандай керек.</p> <p>Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізілуі керек.</p> <p>Бір ойында бір қуғыншы табылса, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.</p> <p>Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Аз қимыл - қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шынайы сипат қимылдауға жаттығады.</p>  
---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру. Мақсаты: Балаларды жаңды табиғат бұрынындағы тіршілікпен таныстыру.</p> <p>балаларды икемді жатқан алжаппаш, балықтарға арналған тамақ, құстарға</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту. Мақсаты: апта күндері туралы білімдерін</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>	<p>4. Шығармашылық іс әрекеті Мүсіндеу Міндеті: Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p>
--	--	--	--	---	---

арналган тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжалқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорықты ашады т.б.). Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады. қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады. И: Мен бір жануарды жасырамын. Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Күс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жыртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендіше ол – ақуал! (Иә)

қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** мені ерді апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуы; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігі (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шағырапқы айта алады. Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайын дәләрмен (13-кесте) ойын ойынауға шақырады. дүйсенбі... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейне жердегі суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін көрмен қайталыды сұрайды. дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері арқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жағтап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың цифрлар жазылған картонкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жағтыуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **Ойын жағтыуы:** «Уқықты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді мен апта

(кір.18-12)

– бақылау арқылы төрт түндік пайдасын біту, оларды күтін-бітпау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. **Максаты:** Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** жасайды: жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. **қолданады:** оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. **Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,** «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында *сәйкестіртп, ұқсас заттарды табу, сәйкестіртп, пайдалану, тікелей дәлелдеуді ұсынады.* Тәрбиеленушілер текшені дақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады. *Сипатта* – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруге тиіс. *Сәйкестіртп* – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. *Ұқсас заттарды тап* – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, ұянда оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). *Тапда* – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың теңе мүшелерін атап көрсету керек. *Пайдалан* – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс.

			күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар.	Дәлелде – балабақшадан жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жайтарын дәлелдеу қажет.	
Серуенге дайындық		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен		<p>Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұмыз суықтан қырауға айналады. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерге түнде қырау</p>	<p>Мұз жөнін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыншық қасиетті қалыптастырып, ақ, баға беріп, қортынды жасап білуге үйрету. Сұрақтар Сүмлек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмлек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? Тақпақ Көз бетінде жатыр айдын – мұзайнақ. Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап. Шаңғы теуіп жарысамыз жегіменей, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Тақпақ Ағаштар тұр жүздеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң жаның рахат табады (Ағаш) Қимылды ойын</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ Бір топ бала сырғанап, Барады өне жарысып, Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына сөкіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ Отта жанбайды Суда батпайды (Мұз) Қимылды ойын: «Айтакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жаттақтап қарай жүзгіруге</p>

		<p>түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қаит сияқты ақ, Үтпа боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Суықторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алаға жүзгіру. Еңбек: «Муз жерлерге құм себу»</p>	<p>«Апандағы аю» Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жасау.</p>	<p>жаттығу: Еңбек: қардан бөкініс жасауды үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс		<p>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Иңжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттігін ұғытып түсіндіру. Сурет салу.</p>
Балалармен дербес әрекеті (ақ қимылды, үстел үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар		<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріне жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мизайканың ұсақ бөліктерімен орналастыра алады.</p>

<p>Балаларды үйге қайтару</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшакқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсінісіз баланызды сүйіп, аймақтан, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---

Тілексерді

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 25-28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үніпап жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нәп-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепті түсіндіру	Жылытпап «Сіз бізді іздемеңіз ана, Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық табуға үйрету	«Табият және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу, балшық, көкөніс, жеміс, жидек тұқым, жаңғақ	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағамды жағдайы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлестіріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеміс үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазадықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлау-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тал» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресіме үйретуді жалғастыру</p>	<p>Табигаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету</p>	<p>«Кір-қожақ кыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің кимиял мәнердіңін дамыту</p>	<p>«Депі сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салуатты өмір салтынан айналыстарын қалыптастыру</p>	
<p>І - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>І. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттау да заттар мен нысандардың ерекше екітерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Педагог: «Балалардан қыс мезгілде неше ай бар екенін сұраймы? Қыс мезгілі ұнай ма, ысықпа ұнайды?» – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал —Тілдеме, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көргендеріңді өз қиялыңмен толықтырып, әңгіме құрап көрсіндер. —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сіңдер суретке шамамен сырғанап жүрген балаларды қоныс тапқан жүрген баланы көріп отырыңдар. Балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын еңділер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыға келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келіссендер ме?» – деп сұрады. —Балалар "Ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрін ойын тандырады. Жақын әңгіме құраған баланы мақтайды.</p>	<p>І. Көркем әдебиет Міндеті: Олесті жатқа мәнерлеп интонациямен айту. Мақсаты: олесті жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Педагог үстелге шыршаны құрышақ Аязата мен Ақшақарды қояды. — Жақында қандай мерекеңі қарсы алдыңыз? — Қандай мереке шыршасың өткіздің? — Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? — Жана жыл мерекесі саған немен ұнайды? — Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісі әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жұмбақты өшеп, Жасыл ініс кінім, Жай айымын тау биігі, Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемің үйіңнің. (Шырша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	<p>І. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттау да заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. «Айырмашылығын тап». Екі аққалының суреті беріледі. Суретке қарап, аққалардың айырмашылығын табу керек.</p>	<p>І. Қазақ тілі Міндеті: Таңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. Мақсаты: айтылбалықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақал-мәтелдер жаттап алу. Өлеңтің ікті дұрыс айтып үйрену. «Сіз» деген – әлең. «Біз» деген – көркем. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бер». — Сен әдепті баласың ба? — Иә. Мен әдепті баламын. — Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? — Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	

Үйіс Затты ластыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

Тынымсыз Гіл туралы ертегі жаттығулары.
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шөгерткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Гіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайында аралар.
Ағайында арарармыз.
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-3-3-3-3-3
Шырын ізлеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-3-3-3-3-3
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып сонынан.
Ара қуды Мұратты.
-3-3-3-3
Шағып алып қолынан.
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Араның дауысы мен баланың ара шаққанға дауысын сал)



Ойын: «Допты қуып жет»
Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған көрпенені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұрады ұсынады. Оған кейін көрпенеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрпенкеге салады. Ойын қайта танады.
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрпенкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Мақсаты: Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау) қабілеттерін дамыту. I «Қарла жүргін мәшине» бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жытынамыз») «Артымынан қайта тап». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыным алу гимнастикасы: «Желе» •Қолды төмен түсіріп, аяқты ашық</p>	<p>2. Музыка Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу. Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес кимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Музыка тыңдау: «Кис» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Құатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Үлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспадан).</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Кимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Мақсаты: 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. Бөрене үстінде төртпастанан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Слеусп» - бөренеден тұсу. Бөренеден асықпай.</p>	<p>2. Музыка Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу. Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес кимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Музыка тыңдау: «Кис» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Құатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер:</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>қойып, мұрынмен дем алу</p> <ul style="list-style-type: none"> •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). 	<p>«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойыну «Полька» (А. Филитпенко)</p>	<p>сақтықпен түседі Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p>«Үшқарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) ұлтаспапа. «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойыну; «Полька» (А. Филитпенко)</p>	
--	---	--	--	---	--

Үзіліс:

<p>Саусақ ойындары Ойын <i>Сү талтыру</i>. Мақсаты: Қол ептілігін дамыту. Ас үйінде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтының, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр қасыққа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрелішесі өз көрсетелі біз қасықты суды қасықпен алып, ақырында тоғи алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p>Саусақ ойыны <i>Жүзетін саусақтар</i> Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шымықтыру және заттарды атау үшін логикалық өсін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суретті бір кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білеміз. Көрсетілген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.</p>	<p>Дидактикалық ойын <i>«Бойынша»</i> Мақсаты: «Баланың көкірек жайлы бөлшектерін дамыту», пысықтау. А. Әйкес көпкіті тауып дұрық атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды бірнеше қатарларға ілуі қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнесімен көлімдері 5-6 ем карточкалар.</p>
---	---	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Күтілетін нәтижелер: мен ереді: жыл айларының ретін білім таныстыру. Түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын, қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың ретілігімен айту дағдысы. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Кім алтыр» дидактикалық ойыны</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай,</p>	
--	--	---	---	--

	<p>баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды</p>	<p>дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ач, чак, ай т.б</p>	<p>– Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, ғ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p>	<p>лақ, құс, шөп, өже, тал, нар, ала) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Өже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жаттастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Өже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. «Өже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – з жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – с жіңішке дауысты қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p>	
<p>Үзіліс:</p>					

«Гүлдерді күтпейтін ойыны»

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қосыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптесін тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.

Ойын шарты: гүлдерді ескіте болудала гүлдерін газонның қасына іліп, ал болма гүлдерін ұйың қасына қою. Суреттер бойынша әңгімелету.



Қызыл ойын «Ту»

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. Тулардың түстері әр түрлі болу керек.

Қызыл ойын

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Ауданның ортасында ұзын шұңқыр салынып (1-1,5 метр). Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдың секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдың шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 ұйымдастырылған іс-әрекет

4. Қазақ тілі

Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу.

Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.

Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»

– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Алаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, ана!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды. Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек.

4. Қоршаған орта

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.

«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру.

Мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.
Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады, түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады.
Қыста өте көп қар жауады. Әлемі, үлгілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жанбыр сияқты бұлттан

4. Математика

негіздері

Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.
Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.
Күтілетін нәтижелер: меңгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру, түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы.

4. Қоршаған орта

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру.

Мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.
Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады, түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады.
Қыста өте көп қар жауады. Әлемі, үлгілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жанбыр сияқты бұлттан пайда

	<p>Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кешікті бір апайың, Ұмыттын сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешедеу. Бұрын біз қар дегеніміз катып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу күпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары катып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жазды күні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады.</p>	<p>Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандайды. Оларды жапсырады.</p>	<p>болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешедеу. Бұрын біз қар дегеніміз катып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу күпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары катып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жазды күні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады.</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	

<p>Серуен</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру. Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржасаларынан шыққан түтіннен, - қаладың ұзыншалық кішкентай кескіндерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап бітуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы желібыр – жерге жатқан ідр. Қимылды ойын: «Откеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүзгіру. Еңбек: алашпаны көркейтпеген түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Аула сытырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сытырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Аулағы тазалашының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Тақпақ: Қолынақит қолғапты, Аулағы ағай сытырды Тазалап қарды мұздарды, Барлығыңе олжол ашты. Қимылды ойын: «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүзгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңытпақтар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жолды, боран соқты Жапа тақтап ақ қар жолды Еңбек: аула сытырушыға балабақшаның ауласын сыртқа көмектесу</p>	<p>Мұз сүзгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мал түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтса болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күндей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Ол қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Екі бетінде жатыр аламан – мұзойнақ, Қыстың өзі жасасандай бзді ойнап, Шанғы теуіп жарысамыз жетпенен. Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтап отырып, секіріп алаға жүзгіру.</p>	<p>Қайың ағашын бақылау (Қыздау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркінін бақылау. Балаларды табиғатпен қараушысы баулау тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш түрлерін суреттер бойынша шығармашылық әлемге құрастыру. Әр балаға суреттер таратыламын. Көркем сөз Ағаштар түр әр түрлі, Жапырақ сәні еңбей, Сағиды жел үдей, Қыстың кеп сәлемі Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын пайдаланып түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз осындай баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіңе алмай, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сабыржан отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу. Мақсаты: Сабыржанды әңгіме айтуға жетелеу.</p>	<p>Айғанымға суреттегі заттарды атау: Мақсаты: Айғанымға заттардың атын атап, сөздерді анық айтуға үйрету.</p>	<p>Нарман балалардың аттарын айтқызып ойнау. Мақсаты: Есте сақтауын дамыту</p>	<p>Айбибімен Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Оз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.</p>	

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Алдар көсе» ертегісі Мақсаты Балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қиялын саусак қимылы арқылы көрсетеді.</p>	<p>«Немен көрктенеді?» Мақсаты: Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Желсоғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.</p>	<p>«Суретте не жетіспейді?» Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтінін көрсетіп атайды.</p>	
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата – аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты заңғарсыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

Тексерді *Осман*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ
 Мектепалды Осыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы туралы жеке әңгіме жасау, қарым-қатынас және көтерініп қоніл-қүй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымамы жағдай орнату				
	Аптаным өдені О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Оте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен. Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жақсы қоніл-қүй» Анам дүкенге барады. «Печенье мен көмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала ауаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Бейсенді қозғалыстар, жүру, ескеру. Мимика, күліміреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық. Алмұрт пен құрма көп. Лимон, апельсин бар. Қауын, қара өрік, маңдары. Біз қарбыз сатып алдық. Бұл ең дәмді жүк <i>«Дегенің әр жерінде саусақтарды біріктіру» және «Азақ биіктігі» меңдігі</i>	«Схема бойынша саяу» құрылыс материалымен ойындар Максаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоғалды?» ойыны Максаты: жүйелі есте сақтауды дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білі еселіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бауду»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Үннен жасаған тағамды аға» дидактикалық ойыны Максаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту, нанның ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Максаты: артық затты (тазық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Максаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Максаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы білі» дидактикалық ойыны Максаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Алған туралы нәтижелерді сипаттауға, қорымын қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Мақсаты: - Әңгімесін таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. - Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер. 1 Ағаш – тамырымен, азам – достарымен мықты. 2 Адамға үш нәрсе көмек шөл далала қалың ағаш, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3 Қарағайға қарап – таңертең, Қатарына қарап – бала өсер. - Балалар, сендер ертегі тыңдағанда ұнағаныңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнын байланысты сурет салыңдар. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршанын», екінші топқа «қайыңын» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: - Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңтің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді. Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады. «Мен қандаймын» ойыны - Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіме лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай балсың? (Мен әдепті баламын) – Арман, сен қандай балсың? (Мен жақсы баламын) т.б. - Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің белгісіне қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттеріміз де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қойыяқшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа көмекшілік жасау әдепті жетіспей тұр екені, Біз Самат сияқты</p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларды бір-біріне көмек қолын соғуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу. Мақсаты: Диалктикалық ойын арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Диалктикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқтала, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p>	<p>I. Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Кімдерін меншіктен айта алуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: кімдерін меншіктен және жекеге және қошаға түрде айтады. Түсінеді: кім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Суреттермен жұмыс. – Мынау – шұлық. Шұлық – Мынау не? – Мынау – шұлық. – Мынау – шұлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – шұлықтар. – Мынау – жемпір. – Жемпір – Мынау не? – Мынау – жемпір. – Мынау – жемпірлер. – Мынау нелер? – Мынау – жемпірлер. – Жемпір – кім. – Жемпір не? – Жемпір – кім. – Сен не киің? (Балалар өз киімдерін атайды). – Сеннің қойлегің қандай? – Менің қойлегім қызыл (үзін жеңіл, әдемі).</p>	<p>I. Көркем әдебиет Міндеті: - Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңтің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады. Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық. Істемейді нашарлық. Тап-теңіз боп жуынып, Жүзегі оң таранып. Сөздер жұмыс, жақсы бала – ақылды, тақпа ұқыпты бала шайылық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Олең мазмұны бойынша сұрақтар: - Олең қалай аталады? - Олеңде не туралы айтылған? - Саған ұнады ма? - Жақсы деп қандай баланы айтамыз? - Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? - Сен қандай бала болғын келең?</p>	

		балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сыңдырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сыңдыратын, өзінен кішіні құрдастарын ренжітетін баланы жаман әлеті бар дейміз.		
--	--	--	--	--

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті лақтыру »

<p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырыша. 2) Ар-ар-ар Қандай аптақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар. 5) Ла-ла-ла Соғамыз қардан аққала. 		<p>Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »</p> <p>Мақсаты: балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, еттілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып жіргізу керек. Балалар ойынды бірінен кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>
--	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды жеткеге қою Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге</p>	<p>2. Музыка Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс»</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Мақсаты: - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор</p>	<p>2. Музыка Міндеті: - Балаларға «Қаражорға» биін білету Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майқапар) Ән айту.</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p>
--	--	--	---	---

<p>мүмкіндік жасау</p> <p>1 «Кумиркалар соқпақпен келеді» Шенбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>(С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличсена)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу» Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмды қана үй тұрғызу», поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличсена)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>1-Көпірді шарлардың танысырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көпірді шар көрсеткен танысырманы орындайды, жүгіріп келе жатып тоқтайды бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарын топ болып орындайды №2 сурет Шұңқырға секиру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бақыту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін тузу ұстауларын қалағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер шіше аяқпен ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады.</p>
--	--	--	---	--

Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...



1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»

2. Бағынбайтын тілді жазала

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кен түрде жалпийтын ұстауға үйрету;

Бейне леуі: Ауызды кишкеңе ашып, тілді астыңғы ерніге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «ля-ля-ля». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау:

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек.

Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тимей



Ойын: «Аюдың апанында»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұрғын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуні тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қылырпы келіңдер!» дегенде балалар үйлерінен шығып, санырауқұлақ теріп, қобелек ұстап орман қыдырады/енкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды. Олар дауыстап айтады.

-Біз аюдың қасында

Жеміс- жидек тереміз.

Аю ұйықтамайды.

Аю ырылдайды.

«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғанын кейін аюдың роліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.