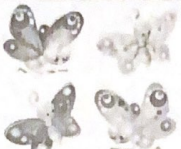



<p>керек. Тилд еримен биреше рет, бир дем шыгарууна шалактау керек. Бала демдй бөгөмө керек. Жаттыгудын орындауын былай бакылауга боллады мактагы баланын аузына карай экели усту. Бала жаттыгуды дурьс истен отьгьрса, макта ауьткып кетеді. Бул жаттыгу баскасымен катар, багытталган ауа агзынан истен шыгарууна мүмкндік жасайды.</p>			<p>Усыныс: Ойындын баска нүсжасы болуу мүмкін- екі аюмен ойнауға болды.</p>
---	---	--	---

3 - ұйымдастырылган іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру. Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерей: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Белмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады, үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1 - тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны онай көтеріп, жүтреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. «Сөздерді бұынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, қомбайн, қамаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фияға т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын елік, бірінші сөзден неіп анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше бұын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Мақсаты: Қолды жазуға үйрету. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру. Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерей: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жалсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жалсырады.</p>
--	---	---	--	---

	<p>көмектесед</p>	<p>катын дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шанақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жо-ла-рыс, түл-кі, мөн-шак, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, кар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, қой-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ү-шак, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</p>	<p>дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әңдетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстан әңдетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жапқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеніп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. и – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз.</p>		
<p>Үй ісі: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.</p>					

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сүк саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сүк саусағын жоғары төмен қозғалтады.
2. «Біздер – ұстамыз» Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шегек», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрыды.
3. «Дүрбілер» Балалар бас бармағы мен сүк саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жап-жағына қарайды.



Ойын «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулығын ойынға деген қызығарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егжей-тегжей, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру. Балалардың салмақты саттына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрып, бір бала «түлі» болады. Қалғандары көжектер секіріп білесі жүреді. Түлі сыйдырды өстіп көжектерді қуады. Қанша алмай қалған көжектерді түлі ұстап алады, ойын осылай қайталануы керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>4. Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: киімдерін</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: жыл құстары мен қыстаптын құстарды ажырата білу. Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: Жиынты сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру. Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мен ереді: заттардың салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілрею»; түсінеді: заттарды қарапайым таралымын көмегімен немесе екі қолға салып салмағы бойынша қалып салыстыруға болатынын;</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді қолданады зерттеушілік</p>	<p>4. Шығармашылық іс әрекеті Сурет салу Міндеті: - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру - Ишіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құрастырмас композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дастархан суретінеалу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыруды үйрету</p>
---	--	---	--	--

<p>меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сөздерде қандай киім бар? Қызылша киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығатын. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ен-ен-жең. Ұдзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең.</p>	<p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады. Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды өзінше танытады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде құн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзінше белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп қурайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Тоңырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. Үкестіктері: құстардың бәріннің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен</p>	<p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарашайым таразының көмегімен салыстыру. Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлапа, мақта, қауырсындар. / Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолыңда не бар? (Сол жақ алақанға мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрленің. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл алақанға үрленің. Олармен күресу оңай ма? (Гайкалар қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады. «Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауып ішіп қойсақ болады ата-аналарымызбен бірге оларға уя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өздері ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Ойткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жесіп таусылады. БҮЛ ҚАЙ ҚҮС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Мақсаты: балаларға құстарға өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.</p>	<p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	-------------------------------

		<p>ерекшеленеді</p> <p>Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желуші қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.</p> <p>Күйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жаракаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және күйіп кетуден сақтайды.</p> <p>Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?</p>			
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.
Серуен	<p><i>Аспанды бақылау</i></p> <p>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға ауақарады. Аспанның түсі ашық, көздік екендігін, онда ақ бұлттар қалқыды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкті кілем бір түкті кілем бжер, аспан!</p> <p>Моқат – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады.</p>	<p><i>Желді бақылау</i></p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшпады</p> <p>Аяғы жоқ қайнады. (Жел)</p> <p>Тікпақ.</p>	<p><i>Күнді бақылау</i></p> <p>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.</p> <p>Башқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса енемесе аспанда жұлдыздар көп болса ернең күн ашық, жылы болады.</p> <p>Тікпақ.</p> <p>Шұғылалы күніміз</p> <p>Бақшамағла барамыз.</p>	<p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i></p> <p>Мақсаты: Суың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аяқалға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі қиықтай қозықтерге аударады, бетіне жұқа мөздір мұз қатып қалған. Кейбір қозықтерден күзден қалған жапырақтарды.</p>	<p><i>Қарды бақылау</i></p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету, қардың қасиетімен таныстыру.</p> <p>Тережеден жағып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларының қарандары, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі ортаны қиықтай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге тережеден жағытырап көрмейді. Олардың әдемі пішінін тамашаландыр.</p> <p>Жұмбақ: Жылы-жылы етеді, Үстасақ еріп кетеді. (қар)</p> <p>Болжам: көп қар – көп мал.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қосы мен ашыя».</p>

	<p>Қаз қаңғылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа талып кетті Бұлттар түлік болып кетті Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын «Үшты-үшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, апаратын есті ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Жез тынымсыз құлап Болып кетті тым бұзық Шуыдаиды тал, терек, Жатырады жуалызып, Қозғалмалы ойын «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жәбу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйшілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұра-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту.</p>	<p>байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріміз жарып көріңдер, сол жұқа, тез сынады. Егер мұзды ақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Опақа жанбас-суга батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түзкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы» Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Еңбек: пәлжәрибе жасаған үстел ретін жинастыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Айлин мен Дамирға ұзын - қысқа, жуан - жипішке, үлкен - кіші ұтымдарын үйрету. Ойын «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»</p>	<p>Аяла мен Мединаға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Мирас пені Анастасия қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»</p>	<p>Мұслим мен Арманға қолғаптар мен шулықтардың сынарын табуға үйрету. Ойын «Сынарын тап»</p>	<p>Аль Алия мен Азаматқа қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p>Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смақов) Қимылды ойын «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жағтықтыру.</p>	<p>«Сағат» Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ. Жаттығу оңай-ақ, Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту.</p>	<p>«Топ-топ» Топ-топ, топ басаық, Жадау дан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады) Көркем әдебиет</p>	<p>Қимыл-қималыс ойыны: «Бака мен тырна» Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет</p>	<p>«Шынығамыз» Шаршасөздер, балалар. Қолдарыңды созыңдар, Саусақтарыңмен ойындар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Санадарың тынықсын, Дене шынықтыру</p>

<p>Балаларды үйге кайтару</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, ішінде, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде жасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. ишалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жауынан бо туы қажет, мектеп тұрғылы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, айтамын, жиі оған өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Баланыңыздың көзінше мектеп тұрағы өзіншеді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---

Тексерді *Deed*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды сынып 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі қоңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, атта күндерін ажыратып айта алады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кәсіпкерлік қарар және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттық қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын, балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланы жыл мезгілдері жайлы өсімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілектерін жеткіздіру, танымдықтарын, ұстамшылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды қору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп келме?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күшін әр сурет мезгілінде не осыған туралы білігтерін шығарту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшада, далада орманда осетін гүлдерді адрис тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлді өміс арнағанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, саған мыналыс, Сыйлайсыңбіл екуаныш. Жазада күзде, қыста да! Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіріш. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіріш.	Күндей жалырап, Айдай арайлап, Жұлдызлай жарқырап, Сұдай молдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап күн де ашылды Айнадаға гүл шашылды. Қайырғы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырғы күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	I. Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу	I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу,	I. Қазақ тілі Міндеті – Қазақ халқының тұрмыстық	I. Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға.

<p>Максаты: «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелеу.</p> <p>-Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.</p> <p>-Сендер жылқыны білесіңдер ме?</p> <p>-Құланыңда, жылқы сияқты, жапы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.</p> <p>-Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызды оқып берейін. Аңыз – бұл тәуір ұқсасы болған оқиға. Ауылдан-ауылға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p>Максаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге бауду.</p> <p>Педагог қорықпанын ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?</p> <p>-Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерін бар ма?</p> <p>-Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Келей қайда барды?</p> <p>Балта қайда түсіп кетті?</p> <p>Балта не үшін қажет?</p> <p>Екінші қандай балталар ұсынды?</p> <p>Екіншісі неліктен келейге алтын балтаны берді?</p> <p>Бая не істеді?</p> <p>Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p>әңгімені бірігіп айту.</p> <p>Максаты: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету.</p> <p>-Сендерге «Ақсақ құлан» аңызды ұнады ма?</p> <p>-Аңызда не туралы айтылған?</p> <p>-Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?</p> <p>-Міне, балалар, аң екенің аңға да зәбір көрсетіп, қорықпа болмайды екен.</p> <p>-Аңыз әңгімесіндегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі – ұйрап басқаратын, бастап жүретін айыры.</p> <p>-«Л» – дауыссыз дыбыс.</p> <p>-«Л» дыбысының буын арасында кездесуі:</p> <p>Ла-ла-ла – лақ</p> <p>Лә-лә-лә – Ләззәт</p> <p>Да-да-да – дала</p> <p>До-до-до – долана</p> <p>Құ-лан, Қу-лақ</p>	<p>заттарымен, кім-кешегімен, азық-түлік оңдандырудағы тұрмыстық кәсібімен таныстыру.</p> <p>Максаты: Ол халқының тұрмыстық жағдайымен ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру.</p> <p>Қазақ халқының шеберлері ақсана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету.</p> <p>Осы заттарды бояту.</p>	<p>түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Максаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге бауду.</p> <p>Суретті кара, Ертегінің жауызын сурет бойынша баянда.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>Әзегеннен тап берелі.</p> <p>Тап бергеннен қая бөледі. (Балта)</p> <p>Ескеті бар, жұбайды, Үш дән ұлт үйбейді (Желдірмен)</p> <p>3. Үш сұрақтарды бастырып сыз боя.</p> <p>4. Не артаң? Бетіңде, Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді.</p>
---	--	---	---	---

Үзіліс :

<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын: Су толтыру.</p> <p>Максаты: Қол еңгілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, мұдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.</p> <p>Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өз көрсетеді. Үстелдегі суды қасықпен алып, қақырын топпен алмай күрешкеге қыямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанды.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</p> <p>Максаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p> <p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бала ар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарын жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды балалар жауап береді. Сөз ереже бойынша қайталаналы.</p>
---	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақташаны ұстап.</p>	<p>2. Музыка</p> <p>Міндеті: - Тағыс би қимылдарын қолдан отырып, музыканың сипатына сәйкес</p>	<p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі</p>	<p>2. Музыка</p> <p>Міндеті: - Мәтінге сәйкес әңгіл сахналу</p> <p>Максаты</p>	<p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Алға еңкейіп, алдыңғы еленге тиген. Қолдарын айқастырып желкеге көк, қолды</p>
--	---	--	---	---

<p>алга еңкею</p> <p>Максаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, кол мен аяқты үйлестіріп қозғау шебердіктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адаммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап)</p>	<p>ойдан би кимындарын шығару</p> <p>Максаты: Шығармалардың эмоциональді мазмұнын олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Еракович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маньгтаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нұсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Максаты: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</p> <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бір-бірі қуып жетуге тырысады.</p> <p>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сәуір тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p>Шығармалардың эмоциональді мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Еракович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маньгтаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нұсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>жазып, екі жаққа сөзу</p> <p>Максаты: Айна еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа сөзу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа сөзу</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, соған кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші тақтайшыны алып, оны алдыға тастайды. Төбешік бойына залдың екі шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>
Үзіліс:				
<p>Дидактикалық ойын: «Домино»</p> <p>Максаты: -Баланың көзін жайлы білімдерін дамыту, нысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру</p> <p>Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкалары біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5-6см карточкалар</p>		<p>«Сүйікті қаламызға саяхат»</p> <p>Максаты: Туып-өскен қаласы туралы білімдерін бекіту, үлкендер еңбегін, автокөліктер</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Солдан сол қалайын көрікті жерлері, үлкендер еңбегін, автокөліктер туралы әңгімедеуге талпырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойындарі қарай жалғастырады.</p>		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>3. Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: - салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерді заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдік»; түсінеді заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы біртекті заттарға қатысты; қолданады заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. Эксперименттік іс-әрекет: Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жөлдорбалардың массасын салыстырып, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінің жөлдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жөлдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшем</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды мен ертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады. «Кім зерек» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алынады. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы қатаң дыбыстар: в, ф, к, қ, т, ш, с, х, й, ц, ч, щ. Ұяң дыбыстар: б, в, г, і, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м, н, и, р, у.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды мен ертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады. Дыбыстық талдау жасау: Педагог «лак» сөзін сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстан айтуға шақыра беріледі. «Лак» сөзінде і – үнді, з – дауыс бар. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзін дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. У – жіпше дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету: Уізік сызықтарды бастырып, педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелді ауыры ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ақшап жаздырады.</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерді заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдік»; түсінеді заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы біртекті заттарға қатысты; қолданады заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бір заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңіл, тек қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады. кітап және қарындаш, тас және қазық парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол, лобби, моншақ және шелек, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей заттарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс</p>
---	---	---	--	---

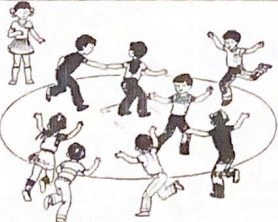
бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе дөпмен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшеміне байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.

Балалар өмірлеріне орнындайды. Көзгерген кезде жұптардың арқайысы өз жауабын түсіндіреді.

Үлгісі: Жүзгүге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



Ойын: «Торғайлар мен мысық»
 Мәксаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, логикасын, бағыт-бағыттарын, жүгіру, айналыстарын дамыту.
 Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек (5-6м диаметрімен).
 Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді - ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында - олар торғайлар. Мысық ұшықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығыады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойындаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.
 Ұсыныс: мысық ақырын барып-торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).



<p>4. Қазақ тілі Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру ретін сақтап отырып сөйлем құрауға жағтығуды жалғастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керемет, үстел, шап, килем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеміппаз анықталады.</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Мақсаты: Судым, қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды қыстың белгілерін атап бере алады түсінеді: судың, сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді қолданады: тәжірибе бағалауында зерттеушілік кабинеттерін көрсете алады балаларын тану: балалардың деген қызығушылықтарын арттырады, ойлану көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап берші! Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жыдытады» деген қорықпанды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мені ереді заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілреке». түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстырады; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті) заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. 1-тапсырманы орындауға ұсынысы: Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдորбалы анықтайды, белгілейді. Оз таңдауын түсіндіреді. Жұптық жұмыс істейді. Балалар өз бағамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдորба сарыға қарағанда ауырлау. Көк жолдորбасы бар балалар иаршанқы. Ал енді жолдորбаға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді тоқтырып алғанымызды е тастейтіндер. Балалар «бокс» және «толық» жолдորбамен кимдер жасайды. Жұптық жұмыс жасайды.</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тән, сипаттамаық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты: Судым, қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды қыстың белгілерін атап бере алады түсінеді: судың, сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік кабинеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады. Қыс бойы қардан қалай көрпе жамылып жататын жануардың сұйықасын сат. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бұ – бұл ЖАҚСЫ, бұ – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтпағанды тырысады. II. Судым қандай пайдасы бар? Б. Ыстықта ішкен, шөлді канады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жұмынады.</p>	<p>4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру. -- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу. -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қыстадан құрастыру әдістерін қолданып, жалаң материалды қолдану, оған өзгерте білу де білету. Мақсаты: қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	--

		<p>алансыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагоғмы надай мәселені шешуге шақыралаы. қар жануарлар ға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Талқылауғ а Қуаныш пен Айсұлуға қатысады. Талқылайлы: Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қарын қар аюдың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында қортышқандар, жауынқұрттар, жөндіктердің дернәсілдері, қуырсақтар да тіршілік етеді. Кіріп де құрғақ жалырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстіне қар басады.</p>			
--	--	---	--	--	--

Серуенте дайындық	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанда сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы.</p> <p>Түресіз тұрады (Бұлт).</p> <p>Еңбек: Көшесізгі қар жинаушы машиналардан жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айтып, еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір малық аспанда ұшқан аяғы жоқ. Устаған қолдарында таяғы жоқ. Күнне талпы жерге кетер кезін. Нәрсенін бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим.ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы такпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Ташқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінше ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазаалыққа, кішіпейілдікке үйрету.</p> <p>Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тыныптымын».</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұздықтың пайдалы болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Алаң түптеріне қару.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету.</p> <p>Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату.</p> <p>Отқа жабық.</p> <p>Сұта бетін мұз.</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ жаттату.</p> <p>Арқылдан қорын мөлдету.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Бақылау: Күннің бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызығы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қылығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қарлап сырғанақ жасау.</p> <p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Ақ саңдығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, еңгілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қимылдық ойын: «Үйге қалған қоян».</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүту.</p> <p>Жанса, Нұрбек</p>	<p>«Қандай пішін жегіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.</p> <p>Қай пішін жегіспейтінін тапқызу.</p> <p>Аружан, Темірлан</p>	<p>«Сандарлы қаш»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу.</p> <p>Нұрперзент, Сымбат</p>	<p>«Кім шапшаң?»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларды дауысқа елтіру.</p> <p>Азнап, Нұрғулан</p>	<p>Қимылдық ойын: «Ордағы қасқыр».</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты дақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Айнур</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын: «Не жоқ?»</p>	<p>"Күшік досын қалай танти" ертегі желісін сахналау. Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісін бойынша әңгімелеуге үйрету.</p>	<p>Тақырыбы: «Айлакер түлкі» Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас әлемімен таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түпті - кү) сипаттама бере білуге ү</p>	<p>«Қажетті сөзді тап». Мақсат-міндеттер: танқырлыққа ойланып жауап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.</p>	<p>Ойын: «Цифра сөйлем үшін тап» Мақсаты: түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету. (Қоршаған орта, матем. нәтижелері)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектіні түсіндіріп баланыңды сүйсініп, айымап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзіне мектеп туралы оңимді толған ойларын мәселені айтудан аулақ ұстайыңыз.</p>

Тексерді *Осип*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды сынып **О сыныбы**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **22–26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерініп келуі-күйімен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сөзменесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келісе, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға зандылау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын танытпейтін жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде келісе беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде келісе беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру.	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер болдым» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту	Үстел-үсті ойын «Одемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз әрекетімен үйшікті құрастыра алады. Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы ішкі қиыншылық еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет	Тілдік-логикалық ойын «Саялар тібегі» Мақсаты: Санларды тура және кері санай білуге үйрету. Математика негіздері
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды көздарымен, сипатпен таныстыру, қасиеттерін қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет.	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды жору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына.	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше.	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшала, заңда, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын еске сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлдің сымға арнағанын Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.

	сөйзес, таныс ойындар.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: --Озара байланысты бірзді сюжет құрастыру, сөйлегенде кейбір сөздерді қолдану. Мақсаты: - Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды бау түсіні айналады.</p> <p>«Торғайлар» алаңқайла секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Ойың сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты өңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Өңгімені мәнерлеп оқыды.</p> <p>«Су торғайы» Қыстығын қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұсыз.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Мақсаты: өңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дайындау. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппак, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) --Мақта жұмсақ, аппак болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты өңгімесімен танысамыз. Өңгіме болған оқиғаны желісі бойынша жазылды.</p> <p>Педагог өңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді. --Өңгіме қалай аталады? --Авторы кім? --Кішкентай қыз не істеп отырды? --Анасы қызына қандай ақыл айтты? --Қыз мақтаның қиымын қайда лақтырды?</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өңгіметтерді, саяси сұрақтарды қолдану. Мақсаты: «Ж» - «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға өңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <p>1 - өңгімеде жылдың қай мезгілі? 2 - өңгімеде не туралы? 3 - Су торғайың кім сипаттап берелі? 4 - Су торғайы жемін қайдан табады? 5 - Су торғайың не үшін ғажайып құсқа теңей?</p> <p>Педагог өңгіме мазмұнын 5-6 балаға қайталап айтқызады. --Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. --Өңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыстап қалатын құстар жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. --Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар. Ш-ша-ша - шана. Шу-шу-шу - шуда. Шы-шы-шы - шыны. Ше-ше-ше - шешек.</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты: ойын арқылы ойлау дағдын, білімдерін бекіту.</p> <p>«Білгенге – марқан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. -- Мамандық иелерін ата? -- Біздің Отанымыз қалай аталады? -- Бөлмеде не бар? -- Сипайы сөздерді ата. -- Таңертең не істейміз? -- Апта күндерін ата. т.б.</p>	<p>2. Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Мақсаты: өңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндау аңғарту.</p> <p>1. Оқиғаның жүзесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы неі істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден неңі көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орындай бөлсең, не істеп едің? 2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар. Ерімейді мықтақ. (Мақта)</p>

	<p>Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп азынша суға сүнген кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүрісін анық көруге болады. Әне, ол шыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатпн қалған. Оны да елен қымастан шыр-шыр жорғалап, баяғысына рәңгісімен болады.</p> <p>Бұл қандай тазаан күе! –Бұл құсты сү торғайы дейді. Ол қысына жазы бірдей жемін сү түбінен табады.</p>	<p>–Оны не алып кетті? –Анысы оған не деді? –Өңгімені қалай аяқтауға болады?</p>	<p>Ши-ши-ши – шие Шо-шо-шо – шоп</p>	
--	--	--	--	--

Үйлес:

<p>Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылаамдылыққа пажаратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығу тар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кесек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қимылды ойын « Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінші соғынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк. Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!»-деп сұрайды. Балалар бәрі бірай Әлгің қайда? - Қалды сайда!»-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Акку-қаздар » Мақсаты: Балаларды рәтшілікке, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үйізір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығаты, олар жайылым жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқы шып, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жапылдап, Жатқан жасыл аймаққа Бақташы: Білдің жерге түсе кет Түсіп сусын шие кет Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын шиеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды. Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалағи, Жақтарына бар аман. Қаздар қанаттарын жаппы, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үңіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқыр пай ұстаған қаздардың санайды.</p>
--	---	--

Ойын 3-4 рет қайталанады

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

2. Дене шынықтыру
Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу, артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмедеуге жаттықтыруды жалғастыру, көл мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру

Шөл әлемі
«Қи қоныз» ойын-жаттығуы.
Еркін бағытта футболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.
Фитболдарды зал бойымен домалатып жү

2. Музыка
Міндеті: - Шығармашылық талпынғандарды орындауға ынталандыру.
Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.

Музыка тыңдау:
«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**
«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)
«Қарлайды шапаныма» (М. Маңғытаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**
«Қоян биі» (В. Питерцев)

Ойындар, хороволтар:
«Кешікпе» орыстан х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

2. Дене шынықтыру
Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмедеуге жаттықтыруды жалғастыру, көл мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру

Шөл әлемі
«Қи қоныз» ойын-жаттығуы
Еркін бағытта футболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру
Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.
Батпақ әлемі
Қимыл-қозғалыс ойыны «Төбеніктен-төбенікке»
Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісіні қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші тақтайшаны алып, оны алдына тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайлап тақтайға секіріп барады.
«Теңіз шұбы» ұнтасын тыңдайды.

2. Музыка
Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным әуендерін жеке және шағын топпен орындауға үйрету. -
Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу

Музыка тыңдау:
«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**
«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)
«Қарлайды шапаныма» (М. Маңғытаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**
«Қоян биі» (В. Питерцев)

Ойындар, хороволтар:
«Кешікпе» орыстан х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

2. Дене шынықтыру
Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
Мақсаты: Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету

«Қоян биімен ойындаймыз»
Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстағанда екі бастан асыра артқа жерден, доптың тракторикімен алдыға жоғары дұрыс ұшу үшін бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.
Доптың артынан залдың сола немесе оң жағынан жүзгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

	<p>реді. Дөңгелерді қатты итерімейд. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, соңы кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға атайды. Осылайша заңды екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп беріледі. «Тенішуды» ұғатпастығын танытады.</p>				
--	--	--	--	--	--

Үзіліс

Қимылды ойын:
« Шаралармен алмасу »
Мақсаты: Балаларды сипілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.
Ойын мазмұны:
 Балалар орындарында дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірінен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (бірінші оңға, бірінші солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындарынан тұрып « Жүгірлік, жүгірлік » деп дауыстайды. Балалар өз орындарына жүгіріп келіп « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанайды.
 Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөнтін үстінде отырады.

Қимылды ойын:
« Кішкене өзен арқылы »
Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты:
 Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бада тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың өзінше бірінше-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге көптіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін

олар ойына кайтып араласалы, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағнын екінші жағына өзүге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: -- Ыңкиттің ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыру Мақсаты: шартты өлшемінің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптын толық болуы керек екеніне назар аударалы: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты - дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді дыбыстың орнын анықтайды. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар кестіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қап, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, шетка т.б.). Қызыл түсті домалықты көрсетіп, жиіше дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, тірмшік, элеватор, ш, ийік, үтік т.б.)</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді дыбыстың орнын анықтайды. «Хат» сөзіне дыбыстық талдау Х – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. Хат сөзінде 1 буын. 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы Б – ұян дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Д – үнел дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті - Әртүрлі бағыттағы ойындар, көзденен, қысқа ұзын, тоққанды, ірек сызықтарды өз бетімен жазуға мүмкіндік беру. Мақсаты - Әртүрлі бағыттағы ойындар, көзденен, қысқа ұзын тоққанды, ірек сызықтарды өз бетімен үйрету. Штрихта 6. Үзек сызықтарды бастырып, жалғастырып. Педагог графикалық жұмысты бастамақ, бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды.</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (шар, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білетінге жеткізетін. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. Практикалық жұмыс. Балалар үлестіріме материалмен жұмыс істейді. сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын жертейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл</p>
---	---	--	--	--

айтаты, кызыл мойнорактын актан узынырак, жасыл мойнорактын актан кыскарырак.
«Тен заттар» уғымымен таныстыру.
Педагог узундыгы мен ені тен жолдастарды әр колына ұстап, балаларға көрсетеді.
«Қай жолдақ узынырақ? Қалай тексеруге болады?» Балалар талқылайды, өшеу жолдарын ұсынады.
Педагог жолдастарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.

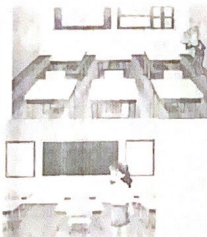
Үйлік

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту.
Шалқан: Шалқан үлкей болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп тан қалды. Кәне, бізде айтып



Жыланның қысылы: Жылан қалай дыбыстайды?
Ы...ыс...ыс...ыс...ыс...



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғаным тап»

Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірліккестатулыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» дегенде балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауы ойнай білуге үйрету. Еңгіліккестатулыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспадақта отырады, олардың иелері жүре-термен аланның екінің жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сұт құйғандай болады. Балалар «кис-кис» деп шықпайды. Мысықтар жақын дағанда балалар аланның екінің жағына қашып шығады.
Ойын 2-3 рет қайталанады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4. Қазақ тілі
Міндеті: - Туған өлкенің көрнекті жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту.
Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.

Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»
 - Сенің Отаның қалай аталады?
 - Менің Отаным – Қазақстан.
 - Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).
 - Отанымыздың бас қаласын ата?
 - Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.
 - Қазақстан қандай мемлекет?
 - Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.

4. Қоршаған орта
Міндеті: - Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпт) туралы түсініктерін кеңейту.
Мақсаты: Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.

Әлемде өмір сүріп жатырмыз.
 Айналай қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б.
 -Бірақ айналымыздың заттардың көпшілігі адамның қолмен жасағандары ғана.
 -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.
 -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар тау-тас, ауа, ғаламшар, жері және т.б. табиғат.

4. Математика негіздері
Міндеті: - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.
Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.

Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»
 - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?
 Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады, олар кейін балалар орын алмастырады.
 Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арықмыз ы тақан тұрамыз.

4. Қоршаған орта
Міндеті: - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарын ажырату.
Мақсаты: Қысқы ағаштарды бұтағына қарап ажырата білуге үйрену.

Қыста ағаштар қандай күйде болады?
 -Жапырағы бар ма?
 Қыста ағаштардың күні жапырағы жоқ, бұтақтары қырау басып тұрады. Қар қызып жауса ағаш бұтақтары шөп сөлем беріп тұрған тәрізді болады. Ағаш басына кейбір құстар ұя салады. Жалпақ тоқылдақ ағаштың діндігеті зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады. Адамдар ақтан қояды.

Сергіту сөзі:
 Табиғатты сүлеміз
 Қанат жаям қалма – жан
 Игіліп келіп қол сөлем
 Аяғымын ұшып

4. Шығармашылық іс-әрекеті Құрастыру
Міндеті: - Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет.

Мақсаты:- қар кесеті суретті п салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру

Топтық жұмыс