

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды сынып 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сенсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағай жасау. Балаларға тәрбиенің толық ағы - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгі ертіп алып келудерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға бағу»
Балалардың дербес әрекеті (аз киімі, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры. «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын тусқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын- жаттығу «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау». Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Мені тобымдағы өсімдіктер» картина. Топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (будан әрі-ҮІӨ)	Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір. Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар аламға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сикырды таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз. Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдап билейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	1. Сөйлеуді дамыту Міндеті Қойылған сұрақтарға қысқана немесе толық жауап беруге баулу	1. Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру	1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Өлен арқылы	1. Қазақ тілі Міндеті - Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау, Мақсаты Нұр-Сұлтан	1. Көркем әдебиет Міндеті - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен

<p><b>Мақсаты:</b> Көздері олардың түрлері туралы түсінік беру.</p> <p>– Суда жүзетін қандай қолық түрлерін білесіңдер? – Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды қалыңтан басқарады. – Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемелі суға жібереді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрден толқын жасайық. Енді кемеге ат қойыық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, бірақ Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлен оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жөлсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарк уралы: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай, Кемемізді жағалаулар шақырады</p>	<p><b>Мақсаты:</b> ертегінің мазмұнымен сөхналуға дайындау.</p> <p>Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе құлығымен, айысымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол ардайым ән айтып, қонды жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шыңдық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p>	<p>көлік түрлерінің маңызын түсіндір.</p> <p><b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b> – Өлең не туралы? – Кемеге жол берік – деп нелерді айтып отыр? – Алыс шалғайда не көрінеді? – Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайғалап жаттап алыңдар. – Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі түзде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада. Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге қол салып беру керек.</p>	<p>қызық туралы кей дерек құрып айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жағтығу (айынымен орындайды). «А-а-а» – бақыр деген рөл бойытерек. Г-г-г, к-к-к, ш-ш-ш, ш-ш-ш – шыңда – өтетілеу. Ойын «Жалықтыр» Сөздерді сөйлемдерді бекітіп қайталау. Қа. (қала) Кө. (көме) Та. (тапа) Нұр-Сұлтан – жаңа (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – (Нұр-Сұлтан – таза қала.) Нұр-Сұлтан – алаң қала.)</p>	<p>дыбыстық танымауымен дайындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауға үйрету, тегеу сөзін қолдануға үйрету. Мәңгілік ел мағаласын танытады. Бермеетін асы пісінес. Қаламын отан тұтас. Мақаласын мағаласын пешпен ешкімге «інін асынан тартқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндірсе. Ойын-жағтығу: «Өз көңіліңнен бөлсе» – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Қуанымыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналады ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p>
--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

Қимылды ойын:  
« Күн мен түн »  
Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  
Ойын мазмұны:  
Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы

Қимылды ойын: « Көгі-гөк »  
Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  
Ойын мазмұны: Тақтақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің сонынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк.

Қимылды ойын:  
« Акку-қаздар »  
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.  
Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады.

<p>болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиесінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей құлап жетуі керек. Қолға түскен балалар ауушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Қол бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Төк, төк, көгі төк. Төк, төк, көгі төк - деп қазық жүріске еліктің ақырын ой мен елің шайқалып, « кемпірдің қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп, « Жемісшіңдер!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қазық тиянып « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлігің қайда? Қалды сайда!»-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлігің қайда? Қалды сайда!»-деп жауап береді. Олай болса екі тәртіп бірінші алып қаламын - деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тібегін жазбай қаппа жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Бақташы қаздарды жайып, олар жайып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар қапқылап! Бір қасын алып жайып! Қаздар: Алай жері айдан алып, Жеткен жерге айынып! Бақташы: Отаң жерге түсе жет, Түсіп сусын іше жет, Қаздар: Отаң жерге түскен, Түсіп сусын інеміз! Бақташы: Болсын онда жол жайып! Қаздар: Бұл ол жаққа болмын а, Жолды тосып тұр сұр қасқыр! Бақташы: Олай болса, қалып, Жақтарына бар аман! Қаздар қанаттарын жайып, шынығым арқалы үйлеріне ұшыды, ал қасқыр үздіршек жүтіріп аман ақ, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үйлеріне қарай жүреді. Бірінен рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың саншылды. Ойын 3-4 рет қайталаынады.</p>
--	---	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>2. Дене шынықтыру</b> Міндеті: Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың</p>	<p><b>2. Музыка</b> Міндеті: -- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Омйров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар бий» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар «Гөздер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабармыз» (В. Агафонников)</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b> Міндеті: -- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жаңына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды</p>	<p><b>2. Музыка</b> Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Омйров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар бий» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Гөздер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабармыз»</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру</b> Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура қолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп,</p>
---	---	--	---	---

	<p>Басымен қарсы алып, қайтарып аяқтап, жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі дөңгелер алып, қалауынаша тұра қалады. Дөңгі еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақпен басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтап жанына қарай еденге соғуға тырысады. Дөңгі сокканда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады - (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жағастырады.</p>		<p>асып, пілумен тұра қалады. Дөңгі еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақпен басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтап, жанына қарай еденге соғуға тырысады. Дөңгі сокканда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады - (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жағастырады.</p>	<p>дөңгелерден келесі көзге көрінбейтін орынға апаратын жолды табуға тырысады. <b>Оса</b> Қолдарымен секіріп, аяқпен жүгірмей ұйықтайды. Баланың қозғалысына бағытталып, қозғалысына тырысады.</p>
--	---	--	--	--

Үзіліс:

<p>Қимылды ойын. « Шар тармас адамасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындарында дөңгі еленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Сөктығыстың » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік... » деп дауыстайды. Балалар өз орындарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар кок шөптің үстінде отырады.</p>	<p>Қимылды ойын. « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, ытулыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын су алмай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын судан алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>3. Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>Мақсаты</b> сөзді буында бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>Мақсаты</b> сөзді буында бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздегі дыбыс</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Жазуды көзбен қалағалай отырып, қаламды немесе қарындақты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей сауду. <b>Мақсаты</b> Жазуды көзбен қалағалай отырып, қаламды</p>	<p><b>3. Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастауды арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару. <b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін</p>
--	---	---	---	--	---

<p>(матрицаны) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күттің нәтижелері:</b> мен ересті заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (матрица) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын, қолданылы бөліктерден пішін құрастырады.</p> <p>Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар тиктоғұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Санырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөледі үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мүжіят бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді</p>	<p><b>Жасапайы:</b> сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынаға бөледі</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буынаға бөледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар: «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мысалы: б, л, р, о, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, е, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені, - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұл құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шенбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға тін шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орыңдық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>сатын анықтайды, сөздерді буынаға бөледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буынаға бөледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Буындайтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынаға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... та... ка... жа... ал... мон... ке... те... шал... кар... ка... пи... ба... т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынаға бөл. Бір буында сөзді бір терезелі, екі буында сөзді екі терезелі, үш буында сөзді үш терезелі үштен сәйкестендір.</p>	<p>немесе қарандашты сұрып, еркін ұстай, үстелге қатты жаппай күш түсірмей үзбей сау</p> <p>Дәптермен жұмыс (географиялық жұмыс) 4. Үлкен сызықтан бастау бастау. 5. Бақтыр, Пышау: географиялық жұмысты бастамаға бұрын үстелде отыр, ержөкеңі естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың деңгейіне адам сымбатына ия екенін айтып өтеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ертегі ұнады ма?</li> <li>– Ертегі қалай аталады?</li> <li>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?</li> <li>– Алдаркөсе Шығайбайға алау үшін қандай қулық ойлап тапты?</li> <li>– Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?</li> <li>– Алдаркөсе үйге кіргенде үйдегілер қандай әрекет жасады?</li> <li>– Шығайбай Алдаркөсемен не туралы сұрады?</li> <li>– Алдаркөсе не деп жауап берді?</li> </ul>	<p><b>Күттің нәтижелері:</b> мен ересті қиыншылық мәселелер мен шешімдерді құрастыруға шақырамын, жазба жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазылып қолданылы есепте қиыншылық сұраққа жауап беру білімін дамытады. қағаз бетінде бағдарлаулы.</p> <p>Шығын төлген жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындаулы ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-ші аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығаралы: 4 + 2 = 6. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырулы үлгісін көрсетеді. аквариумда қызылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын айтады. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Педагог балаларга кызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Кызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-біріннің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінеді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) - Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінеді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) - Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. - Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-біріннің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлім? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) - Бұл бөліктердің</p>				
--	--	--	--	--	--

арқайсысына "үштен бір бөлік" деп айтады. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайта айтады. Бала бір хормен бөліктерін алумен қайтадан жартыға, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік).

Үйіне: - Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күй сандықты ашайық  
Б до- до- до  
1. тидерін біз бастайық  
Б ре - ре - ре  
Т: бас дыбысты бастайық  
Б ми - ми - ми  
1. Жайлап әнге сатайық  
Б до - до - до  
2. Шалқын шығар соңы күй  
Б фа - фа - фа  
1. Бәрі до - до -дан бастайық  
Б до- до-до  
1. До -ны қолғап басқалар  
Б До, ре, ми, фа, соль, ля - си, до



Секіруге арналған ойын «Сызықтан секіру»  
Ойынның мақсаты: Қос аяқтан секіру тәсілдерін үйрену.  
Мазмұны: Ойын аяқтарының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтан үстелге тұрады. Осы сызықтан 1-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара паралель 8-10 сызық жүргізіледі.  
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, паралель сызықтардан қос аяқтан секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.  
Мұғалім секіріп өткен баланың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан кейін келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтан жақсы секіретін балалардың аты аталады.  
Ойында бірнеше рет қайтадан ойнатуға болады.

Ойынның ережесі:

1. Ойыншылардың тез секіретін емес, дұрыс секіретін бағаланады.
2. Секіру кейінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтан секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіретін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы:

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**4. Қазақ тілі**  
**Міндеті:** - Сөздерді жіктеп, тауелсіз, септеп қолдана білу  
**Мақсаты:** Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  
Нұр-Сұлтан қандай қала?  
- Нұр-Сұлтан - астана.  
Құыршақ Сәуле: Мен

**4. Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -  
**Мақсаты:** Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар

**4. Математика негіздері**  
**Міндеті:** - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  
**Мақсаты:** заттың бірнеше

**4. Қоршаған орта**  
**Міндеті:** - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сивгайге арналған жол) білу  
**Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгерту

**4. Шығармашылық іс әрекеті Жапсыру**  
**Міндеті:** - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау

арнайысын "үштен бір бөлік" деп атайды; балалар "күштен бір бөлік" деп қайта пайдалы балалар көрмен бөліктерін алауды қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)

Үйлігі: ... Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіруге»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:  
 Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  
 1 Т: Күй сандықты ашадық  
 Б до- до- до  
 Т: тидерін біз бастайық  
 Б ре - ре - ре  
 Т: бас дыбысты бастайық  
 Б ми - ми - ми  
 Г Жайлап әнге салайық  
 Б до - до - до  
 2 Шалқып шығар сонда күй  
 Б фа - фа - фа  
 Т: Һәрі до - дан басталай  
 Б до- до - до  
 Т: До -ны қоштар басқа Һәрі  
 Б До, ре, ми, фа, соль, ля - си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіруге»  
 Ойынның мақсаты: Қос аяқтан секіруге тәсілдерін үйрету  
 Мазмұны: Ойын алынған бір шетінен тұзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қаншалықта бір-бірінен ара қашықтағы 40-50 см болатындан өзара параллель, 8-10 сызық жүргізіледі.  
 Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтан секіріп өтеді де, қайтып кейін, тізбектің артына барып тұрады.  
 Мұғалім секіріп өткен балаларға секіруге әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.  
 Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаспайды. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтан жақсы секіретін балалардың аты аталады.  
 Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.  
 Ойынның ережесі:

1. Ойыншылардың тез секіретін емес, дұрыс секіретін бағалынады.
  2. Секіруге кезінде балалар ара-аралығы ара қашықтықтар сақтауы керек.
  3. Оқулықта көрсетілген секіруге техникасы орындалуға тиіс.
- Әдістемелік нұсқаулар  
 Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтан секіруге техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан соңар сияқты секіруді талап ету керек.  
 Ойынның педагогикалық маңызы:  
 Секіруге жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілудіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, мимика сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>4. Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  <b>Мақсаты:</b> - Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.          Нұр-Сұлтан қандай қала?          - Нұр-Сұлтан – астана.          Құыршақ Сәуле: Мен</p>	<p><b>4. Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Бақылау арқылы төрт түлкінің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -  <b>Мақсаты:</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар</p>	<p><b>4. Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктен жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  <b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше</p>	<p><b>4. Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросмакот, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу  <b>Мақсаты:</b> Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді</p>	<p><b>4. Шығармашылық іс-әрекеті Жапсыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта</p>
--	---	---	---	---



<p>сеңдерге Нур-Султанның көрсетпесін орындарын көрсете аламын.</p> <p>Иттербе сеніп, тақтада көрсет. Нур-Сұлтан – бірден астана. Мынау – Нур-Султан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп.</p> <p>– Көше таза. Көшелер таза.</p> <p>– Мынау – үй. Үй – үйлер.</p> <p>– Биік үй. Биік үйлер.</p> <p>– Әдемі үйлер.</p> <p>– Мынау – бәйтерек. (Түсінік беріледі.)</p> <p>Бәйтерек әдемі.</p> <p>Мынау – ескерткіш.</p> <p>Мынау – үш би ескерткіш.</p> <p>Нур-Сұлтан – жана қала.</p> <p>Нур-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жана сөздерін қолданып, жауап береді.)</p> <p>Нур-Сұлтан – жана қала.</p> <p>Нур-Сұлтан – әдемі, таза қала.</p>	<p>сураты түсініктерін пайдалы.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.</p> <p><b>түсінеді:</b> оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.</p> <p>Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіге Көмекші суреттердің көмегімен өзінің үйіндегі иті немесе мысығын (тоғбақус, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жасайды. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер.</p> <p><b>«Жануарға ат кой» ойынын ойнауға шақырады.</b> Қиындайды. Үйде асырайтын жануарларға жана аттар ойынын табады.</p>	<p>тең бөлшек бөлініс туралы ұғым қалыптасқаны.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>мен ереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлшекке бөледі.</p> <p><b>айта алады:</b> «Бөлік» сөзін дегенін айтады.</p> <p><b>түсінеді:</b> итті (піншіді) оны бөліктерге қалай құрастыруға белгітанып, қолданады. бөліктерден пінші құрастырды;</p> <p>«Дөңселекті құрастыр» ойынын откізеді. Балалар дөңселек жасау үшін, бөліктерді қояды.</p> <p>Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (Бөліктерін сәйкестендіріп, шаршыны екіге бүктейміз.) Соның 4 бөлікке (жікестерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз.) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-біріннің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). – Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). – Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-біріннің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигуралық тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигуралар бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес</p>	<p>жасайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жол ережесін сақтау үшін үнемі жол белгілері болуы арнайы талқармаларды орнатылғанды жасайды.</li> <li>• көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;</li> <li>• қоршап отырады өзі дұрыс ұстау талаптарын қолданады.</li> </ul> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Өзі сөйлей білмейді.</p> <p>Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді.</p> <p>Бағдаршам.</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p>Жүргізуші – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шалапак ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүрсіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жауу өтпе жол белгісі, жерасты жауу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жауу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгісі, дыбыстық тыйым салу белгісі.</p> <p>– Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойынап жүр. – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны адамнан деп, бада мәшине</p>	<p>– Балалар баланың байқауына, жолға табиғат құбылыстары ерекшелігін есіне білуге үйрені.</p> <p>– Көшеде табиғат құбылыстары жүре, бірнеше піншіді бір түсіруге орналастыра.</p> <p>– Қайшымен, жолда дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта.</p> <p>– Дайын үгіткермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істелу, бейнесі жасқын бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсат:</b> ойысқы табиғат құбылыстары салу мүмкіндігін жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--

<p>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>				<p>Мисалы Шенф атавтан, ойын шарттарына қатынасты...</p>	<p>Тапсырма: «Қызық» - Балалармен бірге ойын, ойыншының жандылығын - «қуаныш» Еңгізгендей қызықсыз жүйе! «Таныптық»</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алып шарттарына үйрете беріңіз. Жылы, қолын сүрту, шешіні өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорғы заманы, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, өзі көбіне ата - ана жағымды болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сұйып аймалып, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көңілше мектеп туралы өзіне толағандықтан мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тілектеріңіз Осеел -

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңатаалап ауылының бастауыш мектебі» КММ

Мектепалды сынып О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке шікрін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістігі мен дәрежесі үшін сөзісін сол қалыпта сөзсіз айтып жақсы көретінінсізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сынап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын «Экологиялық пирамида» Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандаудың негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық доминио» Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту, ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап оларды тағайындауға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Табиғаттам тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық, Біз әлесті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамаша. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тулып тұрған Сен дүниені қатерсізден күліп қардың. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор бол, Балықтың біз қорғайық. Өзенгі да, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған сен басқам, Дос құшағын елге атаман. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p>1. Сөйлеуді дамыту:</p> <p><b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу:</p> <p><b>Міндеттері:</b> Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту:</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің анам</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту.</p> <p>Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>1. Қазақ тілі:</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді</p>	<p>1. <b>Көркем әдебиет:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. –Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?</p>	

сын есімдер мен  
үстеулерді қолдану

Үйісі: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар  
«Допты қуып жеті»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аралың масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайында аралар,

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-з-з-з-з

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у



**Ойын: «Допты қуып жеті»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелер көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа дақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.

(Араптан дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын са.)

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>2. Дене шынықтыру:</b> <b>Міндеттері:</b> -Допты заттарды айналдыра жүргізу</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p>	<p><b>2. Музыка:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ыргағымен дербес орындау</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды тік нысанға дақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арканы тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсак секіріп қайта қону. «Жыл мезгілі». Ойын жаттығуы. «Мен бастаймын, сен.</p>	<p><b>2. Музыка:</b> <b>Тақырыбы:</b>Ақ әжем</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнесі берілу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды тік нысанға дақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арканы тік ұстап итеріліп, жартылай итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсак секіріп қайта қону. «Жыл мезгілі». Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен.</p>
---	---	--	--	--

				аспаптарға, фортепианоның суретімен уақытында қосылып айту, ырғақтық белгісін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.
--	--	--	--	--

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

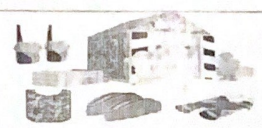
**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**

**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.



**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<b>3. Математика:</b> <b>Міндеттері:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу	<b>3. Сауат ашу:</b> <b>Міндеттері:</b> дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.	<b>3. Сауат ашу:</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту	<b>3. Сауат ашу:</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту	<b>3. Математика:</b> <b>Міндеттері:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу
--	--	---	---	---

<p>және атау</p> <p>Максаты: Балалардың жыл мезгілдері, ай аттары, апта күндері туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлау қабілеттерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. ... Олимпиадаға қатысу өте оңай, ұнаған олимпиаданы тандаңыз, қатысушы есімін жазыңыз. Тест тапсырып Диплом мен сертификаттарыңызды жүктеп алыңыз! Тізімді көру. Сабақ "Жыл мезгілдері" даярлық тобында. Материал туралы қысқаша түсінік. Балалардың жыл мезгілдері, ай аттары, апта күндері туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрал, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.</p>	<p>Максаты: Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіңдер</p> <p>Мысалы: ... ерезе (т), ... адем (і), ... алық(б), ... үрек(ж), ... ақыт (б), уыршақ, ... (к), ... омбыра (д), ... екемет (т), ... ышак (п), ... аймак (к), ... анан(б), ... ектеп(м), ... рік(ө), ... ияз(п) т.б. Сауат ашу негіздері. Міндеті - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Максаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын</p>	<p>Максаты: Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіңдер</p> <p>Мысалы: ... ерезе (т), ... адем (і), ... алық(б), ... үрек(ж), ... ақыт (б), уыршақ, ... (к), ... омбыра (д), ... екемет (т), ... ышак (п), ... аймак (к), ... анан(б), ... ектеп(м), ... рік(ө), ... ияз(п) т.б. Сауат ашу негіздері. Міндеті - Дыбыстық сызба, бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Максаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын</p>	<p>Максаты Жыл мезгілдерінің реттелуі туралы білімдерін бекіту. Әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу.</p> <p>айлардың атауларын жыл мезгіліне қарай айту «Жыл бойы» (доппел) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі». Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттелуі туралы білімдерін бекіту. Әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу.</p>
<p>Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны</p>				



<p>Естіктеу ойындары: "Кім жақсы айтады"</p> <p>Р-р-р-ррр</p> <p>Ы-ы-ы-ыыы</p>  	<p><i>Гүлдерді ілкенейкіс.</i> Балалар біз өзімізді гүлдер білеміз деп жүрміз деп өлестетейік. Гүлдер адам және хош иісті болады. Көше, гүлдерді иіскеп көрейікіз. Жаттығу 2-3 рет қайталанды.</p>	<p><b>Ойын: «Өлең»</b></p> <p><b>Кішкене өлең арқылы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшыл және тәрбиелідей бірі-бірі үшін, бірі-бір үшін Сегізін қалыптастыруға және дағдыға тәрбиелейді.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> тақтай жіп.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиелі екі сыздық сызығын алу үшін алғашқы жіпті пайдаланған болжамы оқушыларға «және» - дейді өлең үшін тақтайдан көпір тұрғындығы 2-3м. ені 25-30см. осында аз балаларға «Көпір арқылы жүруді үйренейік» - деп ұсынады. Балалар бір-бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүрген болжамды отырып, тәрбиелі балаларға сұрақ қалай кетсеу үшін және жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүрген жаса.</p>
--	--	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>4. Қазақ тілі:</b></p> <p><b>міндеттері:</b> -қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету.</p>	<p><b>4. Қоршаған ортамен танысу:</b> <b>Міндеттері:</b> Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта болатын әр түрлі жағдайда, жалпы табиғатта өзін қалай ұстау керектігі туралы ережесімен таныстырып түсіндіру. Табиғаттың біздің өміріміздегі па. ...</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта болатын әр түрлі жағдайда, жалпы табиғатта өзін қалай ұстау керектігі туралы ережесімен таныстырып түсіндіру. Табиғаттың біздің өміріміздегі пайдасын түсіндіру.</p>	<p><b>4. Математика:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс айлары - желтоқсан, қаңтар, ақпан, Күз айлары - қыргүйек, қазан, қараша, Көктем айлары - наурыз, сәуір, мамыр, Жаз айлары - маусым, шілде, тамыз. Жыл мезгілі және айлары.</p>	<p><b>4. Қоршаған ортамен танысу:</b> <b>Міндеттері:</b> Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта болатын әр түрлі жағдайда, жалпы табиғатта өзін қалай ұстау керектігі туралы ережесімен таныстырып түсіндіру. Табиғаттың біздің өміріміздегі па. ...</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта болатын әр түрлі жағдайда, жалпы табиғатта өзін қалай ұстау керектігі туралы ережесімен таныстырып түсіндіру. Табиғаттың біздің өміріміздегі пайдасын түсіндіру.</p>	<p><b>4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ оқуларының элементтері мен қамқорлық әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды оқу-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дәл және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне беделер жасау -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді</p>
--	---	--	---	--	---

көптеп алу  
- өбәтлөөк аялал  
күрастарырга,  
күрастарымен бер жакта,  
шылгарышыны аялал  
күрастарырга Аялал  
Манкаты-күрастары  
күрастары  
күрастары  
Топтык жүрүк

<p><b>Балалардын үйге кайтуу</b></p>	<p><b>Ата-аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын келин ас өздүгүмөн ойнай билсе, мүнөзү ашык, өз күрастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күнүнөн бастап - ак үйренип кететине сеңиңиз.</p>	<p><b>Ата-аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, мүнөзү ашык, өз күрастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күнүнөн бастап - ак үйренип кететине сеңиңиз.</p>	<p><b>Ата-аналарга кеңес</b></p> <p>- үйдөгү жак айда баланын өзіне - өзі кызмет етүдүн алгы шарттарына үйрөгө берңиз: жуууну, колун сүртү, шешүү, өз бетимен тамактану, тамак ишкенде касыкты пайдалану, горшокка сүрану. Кимдери міндеттү түрдө өзіне ыңгайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдешесиз.</p>	<p><b>Ата-аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, мүнөзү ашык, өз күрастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күнүнөн бастап - ак үйренип кететине сеңиңиз.</p>	<p><b>Ата-аналарга кеңес</b></p> <p>- баламен жакымды эмоционалдык жагдайлар жетек кыжет, ол көбине ата - ана жанынан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзіне керектүүнү түсүндүрүп баланыңды сүйшү, аймалап, жак оған өз мейрүмүңдү көрсетңиз. Баланыңдын көңүлшө мектеп туралы өңүңдү толгандыратын мәселени айтудан аулак болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

Тексерилди *Осман*

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-15 наурыз 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы; отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шырын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінің?	Ата-аналары қандай маман ісін екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат» Еңбек тапсырмасы: Кітап сөздерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгіме тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмылдырынып, әңгіметті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармалық бұрышын жинастыру, қарындарды ұштау.	Үстел үсті қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөздерін жинау, сүрту, сынып ойыншықтарды көкөнішке тастау.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінніңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сәусак және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтасыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Биләй мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру «Биләй мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету	«Біз дәл» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауы (қолдарын шалақтақтайды) Жер бетіне көгеріп, биләй шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын мұғдайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Биләй» Комбайнмен бидайды, Биләй, биләй жинайды Қаптап ұшқан қорғайдаң, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан қорғайдаң, Оны биләй қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкел жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

«Бидай»  
Көктемнен бидайды,  
Былдай былдай жинайды.  
Қанттан ұшқан торғайды,  
Оны қандай жетпейді?  
Қанттан ұшқан торғайды,  
Оны бидай жетпейді.  
Қиш, қиш, қиш  
Корған қанған бидайды,  
Қамбаға өлең жинайды.

«Ақ тілек»  
Адал жақсы ішпеймен  
Бар адамға бақ тілеп  
Жарып шыққан жүрекпен  
Сөздің бәрі – Ақ тілек!

«Нағыз бір тойма»  
Көктемде жерді жұрттаймыз,  
Тегіс тегісін тармақтай  
Дәндерді отап етпейміз,  
Жайқалған көктем шыққан  
Ең ұлу бұл тойдың ортамыз.  
Нағыз біздер тоймаз.

«Көктем, көктем, көктем»  
Көктем, көктем, көктем  
Көктемдегі көктем  
Талай талай бидайды  
Айғаны қандай жетпейді?  
Көктемнен бидайды  
Қиш, қиш, қиш жинайды  
Қанттан ұшқан торғайды,  
Оны қандай жетпейді?  
Қанттан ұшқан торғайды.

«Күлме, Күн,  
күлме»  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме,  
Күлме, Күн, күлме.

**I - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**I. Сөйлеуді дамыту:**  
**Міндеттері:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  
Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

**I. Көркем әдебиет:**  
**Міндеттері:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Көктем (Төлеген Айбергеновтің өлеңін жаттау)  
**Мақсаты:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіну. Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу.

**I. Сөйлеуді дамыту:**  
**Міндеттері:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

**I. Қазақ тілі:**  
**Міндеттері:** -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен таныстыру  
**Мақсаты:** Тымак — ерлердің қысқы басқині. Оны аяғын, малдың терісінен тігеді. Түрлері: түлкі тымак, елтірі тымак, сенсен тымак, пұшпақ тымак.  
Шапан — қазақтың ежелгі көдегі киімі. Ол — арасына жүн немесе мақта салынып, сыртын шұға, барқыт сияқты әдемі әрмиқты мақтамен қапталып, ішін астарлап тігетін жылы киім.  
Шекпен — тек қана гүйе жүннен тоқылатын жаздық сыртқим.  
Шекпендік матаны иіріп, оны өрмекпен тоқып, шапан үлгісінде пішеді. Оған мақпадан немесе басқа қалың матадан қайырма жаға, тік жаға салады.

**I. Көркем әдебиет:**  
**Міндеттері:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Көктем (Төлеген Айбергеновтің өлеңін жаттау)  
**Мақсаты:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіну. Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу.  
**Сауат ашу:**  
**Міндеттері:** - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  
**Мақсаты:**  
Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.  
Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.  
Көлік түрлерінің пайдасын



Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ  
**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен) суретті нұсқал оның атын сұрайды балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

Үстел үстінде ойналатын ойындар.  
**Ойын:** «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын білету.  
**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұжыр ыдыс  
**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып, сол үстел үстінде әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Оған кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.


**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>2. Дене шынықтыру:</b>  <b>Міндеттері:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты:</b> ұлттық-қимылды ойындар: Күн мен түн. Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденен сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн”</p>	<p><b>2. Музыка:</b>  <b>Міндеттері:</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау  <b>Мақсаты:</b> Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру:</b>  <b>Міндеттері:</b> -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық</p>	<p><b>2. Музыка:</b>  <b>Міндеттері:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны</p>	<p><b>2. Дене шынықтыру:</b>  <b>Міндеттері:</b> -бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  <b>Мақсаты:</b> аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. ... «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан</p>
---	--	---	---	---


	<p>деп дауыстаса, "түн" тобындағы ойыншылары мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. Тұтқын аду. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді</p>	<p>балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Міндеттері:</b> - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өртүрлі оқиғалардың апта күндерінен, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертен"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Заттармен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті</p>	<p>жабымқтары бәр ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p>	<p>кәсіпкерлік білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақын маңындағы негізгі музыкалық аспабы домбыра туралы түсінік беру.</p> <p>2) Домбыраның пайда болуы жайлы аңыздар, тақпақ, айтыс түрлерін айту. 3) Домбыраның құрылысымен таныстыру.</p>	<p>және санау. Көрнектілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қаңша?» «Нешиң?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p>
--	---	---	--	--	---

Үйіле:

**Сілестірік - рөлді ойын: «Көше»**  
**Мақсаты:** Балаларға бағдарламаның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.  
**Жағдаят:**  
**Бағдарламалық мазмұны:**  
 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қонақшыларының ережелері туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, аяқпалаға білуге үйрету, көше қонақшыларының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.  
 2. Көше қонақшыларының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеуінің жауапкерші, жүргізушілердің ролін ойнауды үйрету.  
**Атрибуттар:** түрлі көліктер, қоласкалар, велосипедтер, бағдарламаның белгілері реттеушінің ауық қолы, жаууларға арналған белгілер, жауулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таағы. Қатысушылар: позиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жауулар.



**Сөздік ойындары**  
**Ойын: «Су тоғызару»**  
**Мақсаты:** Қол етілгенді, аяғымен ашпенде қалай отырып қасықты қалай ұстайтынын, қасықтар қалай тұратынын үйрету.  
**Еректері құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.  
**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеленуші көрсетеді. Білімдісі суы қасықпен алып ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



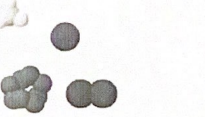
Тіл дамыту жаттығуы

**Сөздік ойыны: «Не өзгереді?»**  
**Мақсаты:** Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  
**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мұқияты.  
**Ойын барысы:** Тәрбиеленуші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін арапастырып қойып, Балаларға көздерін жұмын сурайды. Сол арала жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Қозғалып ашқан балалардан не өзгергенін сурайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.




Тіл дамыту жаттығуы

**Нешеден ишлік ойын:**  
**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**  
**Мақсаты:** Бұл ойында өткізудегі мақсат, сөздердің ұжымдарының бірінші, ығымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп атаулы тақырыпқа сай ишлігі балалардың ДЦҚ құрылымының өзін басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  
**Ойын шарты:**  
 «Барлық ойыншылар келіп, бос бейменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта ойыншылар болып есептеледі. Бірақ білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5 атомдар бола алады. Ойыншыларға қандай ойыншы молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен біртүгел қалып. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойында бірнеше қайталауға болады»



**Қабилдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  
**Ойын: «Тілдік тапқыр ойыны»**  
**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дағдыларды меңгерту, ойында деген құралымыздың дамыту ойын арқылы қолға-қолға көтеру.  
**Ойын шарты:**  
 Фонематикалық айырға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, ішкі тілдеріне табысты оқыту үшін негізінде жатыр. Балға түрлі заттар бөліне білгені суреттер ұсынылды (2-сурет). Баланың бұл затты білетінін тексеріп, Содан кейін сөздермен сөзді айтыны және балалар сөздік дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініз. Мысалы: сіз оқуға өзін айтасыз, бала өсіну суретін көрсетеді, өйткені сөз оқуға өзін өзінен басталады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>3. Математика:</b>                  Міндеттері: уақытты бағдарлау дағдыларын</p>	<p><b>3. Сауат ашу:</b>                  Міндеттері: Сөйлем құрауға, сөйлем сөзбасын</p>	<p><b>3. Сауат ашу:</b>                  Міндеттері: - Сөздердің жалпы атауын атауға,</p>	<p><b>3. Сауат ашу:</b>                  Міндеттері: - Сөздердің жалпы</p>	<p><b>3. Математика:</b>                  Міндеттері: Апта күндері, тәулік</p>
--	--	---	--	--

	<p>калыптастыру.</p> <p><b>Максаты:</b>- Жыл мезгілі, жыл аттары атауларымен таныстыру. Жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету. Жыл езгіне байланысты түсініктерін калыптастыру.</p>	<p>сызуга, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p><b>Максаты</b> Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтықызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p>	<p>сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуга жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Максаты</b> Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуга жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру ... Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуга, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге,</p>	<p>атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуга жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Максаты</b> Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуга жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру ... Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуга, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру <b>Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге,</b></p>	<p>бөліктері, шиферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p><b>Максаты</b> : Апта күндері, тәулік бөліктері, шиферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту Демонстрациялық материалмен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. «Жанды апта» дидактикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі шифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған картонкасының шифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін</p>
--	---	--	--	---	---

Үзіліс: .

<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Кім алысқа»</p> <p><b>Максаты</b> : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Сақинаны лақтыр»</p> <p><b>Максаты</b> Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тере – теңдікті, дәлдікті сақтағай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты</b> : Балалар ойынды кезектесіп ойнайты. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тілесті зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көзден тұрып, сақиналарды таяқшаға кінгізулері керек.</p>	<p><b>Сюжетті-роль ойын:</b></p> <p>«Құрылысшы»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әректі:</b> Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін санауына сіндіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қимылды, еңбек ойын:</b></p> <p>«Ойын алаңын тазалау»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды білесін жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> Сыпыртқы, күрек, қап.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басып-тығыммен қапты коқысқа төгеді. Жеке жұмыс. Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен жапбыр»</p> <p><b>Максаты:</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөтенін қабырғасынан біразырақ жүргізіп қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырамыз да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
--	---	---	---	---